Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

"Детский сад №28 комбинированного вида"

(МДОУ "Д/с №28)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

(протокол от 31.08.2021г. №5)

Афанасьева Светлана Юрьевна

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего

МДОУ «Д/с № 28»

от 01-05/161 от 31.08.2021г.

Подписан: Афанасьева Светлана Юрьевна
DN: C=RU, OU=Заведующий, O="МДОУ ""Д/с 28""", CN=Афанасьева Светлана Юрьевна, E=svetlafanasiewa@yandex.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад 28 комбинированного вида"
Дата: 2021.09.01 19:06:49+03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательной деятельности

во II младшей группе №8 общеразвивающей направленности

на 2021-2022 учебный год

Составители:

Чуркина В.А, воспитатель

Соколова В.Е, воспитатель

Ухта, 2021

СОДЕРЖАНИЕ:

1	**Целевой раздел**	3
	1.1. Пояснительная записка	3
	1.2. Цели и задачи реализации Программы	4
	1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	5
	1.4. Значимые для разработки программы характеристики	7
	1.5. Планируемые результаты освоения Программы	10
2	**Содержательный раздел**	13
	2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	13
	2.1.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	13
	2.1.2 .Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка - от 3 до 4 лет	15
	2.1.3.Описание методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания образовательной деятельности	30
	2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	33
	2.2.1. Способы и направления поддержки детской инициативы	47
	2.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	47
	2.2.3. Иные характеристики содержания Программы	53
3	**Организационный раздел**	55
	3.1. Описание материально - технического обеспечения Программы	55
	3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	57
	3.3 Режим дня	59
	3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	76
	3.5. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	82
	Список литературы	88
	ПРИЛОЖЕНИЕ	

1. Целевой раздел
1.1. Пояснительная записка

Целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Дошкольное образование в Учреждении направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Для достижения данной цели Учреждение осуществляет реализацию основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ООП ДО).

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 28 комбинированного вида» г. Ухта (далее – Программа) - нормативно-управленческий документ ДОУ, характеризующий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса детей дошкольного возраста. Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа образовательной деятельности во второй младшей группы №8 общеразвивающей направленности (далее -Программа) создана на основе ООП ДО.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования»
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
- ✓ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
- ✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- ✓ Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
- ✓ Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».
- ✓ Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 28 комбинированного вида»

Программа построена на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования и с учетом основной образовательной программы "Детство" - под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Вторую младшую группу №8 МДОУ «Д/с "№28» посещает 25 детей.

Группа работает в условиях полного дня (12-часового пребывания), в режиме 5-дневной рабочей недели.

Часть Программы, формируемая участниками образовательной деятельности, представлена программами: "Цветные ладошки" - парциальная программа художественно - эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (автор И.А.Лыкова), программа развития речи дошкольников с 3 до 7 лет (автор О.С.Ушакова), программа социально - коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников "Дорогою добра" (автор Л.В.Коломийченко).

Ведущая цель рабочей программы– разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности (ФЗ ст.64, п.2).

Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное разностороннее развитие ребенка - физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, а также с учетом национально-культурных, климатических условий Республики Коми.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель программы– разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности (ФЗ ст.64, п.2).

Задачи:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10) формирование нравственных и культурных ценностей через создание этнокультурной среды.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Подходы к формированию программы:

Культурно – исторический подход–
в рамках этого подхода развитие определяется как «… процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития».

Системно – деятельностный подход –
в рамках данного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Личностный подход -
в дошкольном возрасте деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Расширение возможностей развития ребенка-дошкольника за счет максимального развития всех специфических детских видов деятельности, в результате чего происходит не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка.

Принципы формирования программы:

1) **Принцип развивающего образования**, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка. Развивающий характер

образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.

2) **Принцип научной обоснованности и практической применимости** - содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

3) **Принцип интеграции содержания дошкольного образования** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей –
содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно - образовательных задач.
Интегративный принцип дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.
Интеграция образовательных областей - взаимодействие содержания образовательных областей для обеспечения целостности образовательного процесса.

4) **Комплексно-тематический принцип построения образовательной деятельности –**
предполагает объединение содержания образовательных областей вокруг определенной темы. Это позволяет организовать деятельность оптимальным способом. У дошкольников появляются новые возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления в процессе проживания содержания программы во всех видах детской деятельности.
Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в развитии детей на протяжении всего дошкольного возраста.

5) **Принцип гендерного подхода –**
переход к гендерному принципу в воспитании и обучении дошкольников ориентирован на индивидуальные склонности и возможности. Гендерный принцип в образовании - это проявление личностно-ориентированного взаимодействия всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей и детей). Реализация гендернего принципа является непрерывным, последовательным и преемственным процессом, который начинается в раннем возрасте и каждый этап которого является базой для последующего.

6) **Принцип амплификации (обогащения) –**
основой является то, что отдельным психическим функциям свойственно не самостоятельное и автономное развитие, они взаимосвязаны и являются результатом получения общественного опыта во время собственной деятельности ребенка и его общения с окружающим миром.

Амплификации детского развития предполагает умение максимально использовать возможности каждого возраста ребенка для его полноценного психического и нравственного развития.

Сущность амплификации детского развития заключена в том, что отдельные психические функции прекрасно развиваются у детей при взаимодействии с играми и предметно – развивающим сектором, как свойства определенной личности. Психические новообразования рождаются и формируются на этапах дошкольного детства в ходе собственной деятельности ребенка в играх, посредством его повседневного общения с окружающими людьми.

Кроме этого, учитываются основные принципы дошкольного образования (ФГОС п.1.4.)

1.4. Значимые для разработки программы характеристики

При разработке Программы учитывались индивидуальные особенности развития детей, посещающих группу. Общее количество детей в группе – 25 человека. Из них 17 девочек и 8 мальчиков. Средний возраст детей группы – 3-4 года. В группе нет детей, имеющих тяжелые заболевания.

На начало учебного года 8 детей имеют первую группу здоровья,11 человек – вторую группу, 6 детей с третьей группой здоровья.

I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
8 детей	11 детей	6 детей	-

Более подробная информация о состоянии здоровья воспитанников представлена в *Приложении 1*.

Физическое развитие детей соответствует возрасту.

Социальный паспорт группы

1.	**Количество всего:**	25
1.1	Полных семей	23
1.2	Неполных семей (в разводе)	2 (Штоккерт, Пономарева)
1.3	Семей риска	-
1.4	Многодетных	3
1.5	Семей, имеющих детей инвалидов (ОВЗ)	-
1.6	Родители - инвалиды	-
1.7	Семьи, имеющие: 1 ребенка 2 ребенка 3 ребенка Более	 9 13 Федяев, Усков Казарцева
1.8	Опекуны	-
1.9	Малообеспеченные	-
2.	**Количество семей, имеющих статус:**	
2.1	Беженцев	-
2.2	Переселенцев	-
3.	**Образование:**	
3.1	Высшее	33
3.2	Среднее специальное	10
3.3	Среднее	5
4.	**Сферы деятельности**	
4.1	Производственная	37
4.2	Правоохранительные органы	-
4.3	Социальная	9

4.4	Безработные	1
4.5	Предприниматели	1

Подробная информация о родителях воспитанников представлена в Приложении 2.

Сведения о воспитанниках

Группа	Направленность групп	Количество
		Детей
8 вторая младшая	Общеобразовательная	25
Мальчиков		8
Девочек		17

Детский сад расположен вблизи художественной школы, музыкальной школы, МСОШ № 3, детской библиотеки имени Гайдара, Дома культуры. Со всеми этими учреждениями Учреждение тесно сотрудничает на основе взаимных договоров и планов совместной работы. Социальное окружение, способствует воспитанию у детей чувства глубокой привязанности к родным местам, уважительного отношения к своим корням, людям, живущим рядом (пункт 2.2.3.).

Характеристики особенностей развития детей 3-4 лет

Возрастная характеристика детей 3-4 лет

Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями. *Моторика* выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, прическе, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты,

выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)». Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательно-речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит непроизвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других

рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, аппликируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей (п.п.4.3. ФГОС).

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования

К четырем годам:

- Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.
- Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.
- Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.
- Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.
- Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними. Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь.
- Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.
- Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.
- Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
- Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения.
- Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

- Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Сформирована соответствующая возрасту координация движений.
- Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.
- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
- Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения.
- Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами.
- В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.
- Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).
- Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников.
- Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.
- Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида.
- Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).
- Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.
- Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.
- Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.
- Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.
- Овладел знаниями о малой родине (название города, название главных улиц, площадей), её достопримечательностях. Формируются начальные представления о Республике Коми, её культуре.

Система оценки результатов освоения Программы

Освоение Рабочей программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (Приказ Минобрнауки № 1014 от 30.08.2013г. ч. II п.12)

При реализации программы осуществляется оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики *(Приложение 3).*

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание образовательных областей Программы реализуется **в разных видах детской деятельности** (особенно, в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста (3 - 4 года)- ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями).

Освоение детьми культурных практик и способов действий в образовательном процессе осуществляется в режимных моментах и в совместной деятельности.

В образовательном процессе Учреждения выделяем ***следующие виды культурных практик.***

Виды культурных практик

Виды культурных практик	**Назначение культурной практики**
Свободные практики детской деятельности - это практики выбора ребенком действий, деятельности в условиях созданной педагогом предметно-развивающей и образовательной среды, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.	Практики свободы способствуют: • активности ребенка; принятию живого заинтересованного участия в образовательном процессе; умению в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому; способность управлять своим поведением; • овладению конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми и способностью изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации; • формированию способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности)
Практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом – это способы познания ребенком мира культуры, овладения специфическими, культурно фиксированными предметными действиями и способами социализации с целью вхождения в мир культуры и реализация себя в мире культуры.	Практики культурной идентификации способствуют: • формированию ребенком представления: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; • реализации ребенком собственного художественного замысла и воплощения его в рисунке, рассказе и др.

	• интеграции ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей.
Практики игрового взаимодействия – это способность к ролевому поведению и взаимодействию с игровыми партнёрами; овладение способами использования игрового материала в различных видах игр (сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных и др).	Практики игрового взаимодействия способствуют: • развитию умений детей разыгрывать в творческой игре события из личной жизни, дополняя и приукрашивая действительность желаемым • овладению способами согласования своих действий с действиями партнера по игр • овладению разными правилами и социальными нормами
Коммуникативные практики развивают и обогащают опыта коммуникации в условиях вербального и невербального общения; формируют способность договариваться и грамотно формулировать свои просьбы, высказывать мысли.	Практики коммуникативного взаимодействия способствуют: • развитию инициативности в общении, • овладению умением использовать различные речевые формы: описания, повествования, рассуждения • овладению способами адекватного использования невербальных средств общения
Культурные практики здорового образа жизни проявляются в умения заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, во владении основными движениями и управлении ими.	Практики ЗОЖ способствуют: Развитию крупной и мелкой моторики • овладению основными движениями • овладению способами контроля и управления движениями
Культурные практики формирования поведения и отношения – это приобретение нравственного и эмоционального опыта сопереживания, помощи, альтруизма, эмпатии и т.д.; овладение правилами безопасного поведения.	Культурные практики формирования поведения и отношения способствуют: • овладению конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми • овладению основными культурно-гигиеническими навыками • овладению способами соблюдения правил безопасности поведения
Культурные практики познания мира и самопознания развивают способность познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность, планировать действия на основе первичных ценностей представлений, ощущать потребность познания себя как члена семьи, общества.	Практики познания мира и самопознания способствуют: • овладению элементарными представлениями из различных образовательных областей • овладению способами применения своих знаний и умений в различных сферах действительности

Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи:

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Этапы формирования культурных практик в сюжетной игре

Младший дошкольный возраст (3-4года)
Этап формирования ролевого поведения (ребенок «открывает» собственную позицию - (роль) в игре, скрытую для него раньше действиями с игрушками) **Задачи формирования** – формировать умения принимать и словесно обозначать игровую роль. Реализовывать специфические ролевые действия, развертывать парное ролевое взаимодействие, элементарный ролевой диалог с партнером-сверстником.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

• создавать в течение дня условия для свободной игры детей;

• определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;

• наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;

• отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

• косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

2.1.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка от 3 до 4 лет

Игра как особое пространство развития ребёнка от трёх до четырех лет

Игра самая любимая и естественная деятельность младших дошкольников. Игра сопровождает младших дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Веселые хороводные и имитационные игры, игры с сюжетными и заводными игрушками поднимают настроение, сближают детей. Игровые моменты во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности.

Задачи воспитателя по развитию игровой деятельности конкретизируются с учетом разных игр:

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.
3. Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Сюжетно-ролевые игры

Проявление интереса к разнообразному содержанию сюжетно-ролевых игр на основе отображения семейных отношений, непосредственных впечатлений от посещения магазина, поликлиники, событий прочитанных книг, мультфильмов, картинок. Отражение в сюжете

элементарного взаимодействия взрослых (мама-дочка, врач-пациент, парикмахер-клиент, капитан-матрос и др.), включение в сюжет нескольких взаимосвязанных действий.

Освоение умений принимать игровую роль, участвовать в несложном ролевом диалоге, называть свою игровую роль и игровые действия, отвечать на вопросы об игре («Как зовут твою дочку? Что ты ей сварила?»).Участие в элементарном планировании игровых действий в совместной с воспитателем игре («Может быть твоя дочка хочет погулять? Куда вы пойдете?»). Использование в играх разных игрушек, предметов-заместителей, атрибутов одежды (халат и шапочка врача, бескозырка матроса, фуражка и жезл милиционера). По побуждению воспитателя использование развертывание игры в определенном игровом уголке (парикмахерская, кабинет врача).

Проявление инициативы в дополнении игровой обстановки, использовании предметов-заместителей, деталей костюмов.

Освоение способов игрового общения со сверстниками в паре, в малой группе: элементарно договариваться о совместных действиях («Давай катать машинки», «Давай кидать мяч»), о ролях («Я буду лечить, приносите своих детей»). При поддержке и помощи воспитателя вступать в игровое общение со сверстниками – в парное, в малой группе, во втором полугодии – самостоятельно договариваться со сверстниками о выполнении знакомых игровых действий в общем игровом сюжете.

Участие в создании построек из разных деталей (игровые модули, крупный строитель, коробки, стульчики): автобусы, поезда. Поддержка желания использовать простейшие постройки в игровом сюжете, развития сюжета при помощи постройки («Кукла смотрит из домика, выходит гулять по дорожке, садится на скамейку»).

Режиссерские игры

Участие в режиссерских играх по сюжетам сказок, стихотворений, мультипликационных фильмов, несложных иллюстраций и картинок. Освоение способов показа сценок при помощи игрушек, выполнение несложных игровых заданий («покажи, как Колобок убегал от волка», «покажи, как Машенька легла спать в мишуткину кроватку» и пр.), использование способов передвижения игрушки по игровому пространству, действий с двумя игрушками (две куколки идут на прогулку; волк догоняет зайчика; Машенька прячется от медведя и др.), освоение способов их озвучивания — ролевой речи и комментария («Мишка идет, топ-топ», («Зайчик испугался волка и убежал»).

Проявление желания отвечать на вопросы воспитателя о происходящем в игре, о том, что произойдет дальше, активно реагировать на появление нового игрового персонажа, на проблемные ситуации («Шла Машенька по лесу и заблудилась.Кто помог ей найти дорогу домой?»).

Игровые импровизации

Участие в играх-имитациях, освоение характерных движений и звукоподражаний на основе примера воспитателя: наседка и цыплята, кошка и котята, самолеты, автомобили, комарики и пр., отражение характерных действий («Мы — мышки, бегаем тихо-тихо и пищим, мы ищем сыр и сухарики»).

Самостоятельное воспроизведение игровых действий, соответствующих тексту стихотворения, потешки; выполнение различных движений под музыку: скакать как лошадки, летать как бабочки. Создание игровых образов в соответствии с разным настроением музыки, ее темпом: изображать неуклюжих медведей, веселых зайчиков, птиц, цветы, раскрывающиеся под лучами солнца и засыпающие вечером. Участие в совместных со сверстниками играх-имитациях, поддержка проявлений воображения и творчества: кружатся снежинки, летят большие и маленькие птицы, веселые и грустные бабочки и т. п. При поддержке воспитателя создание игрового образа и отражение его в движениях в разном темпе («Маленькие ножки бегут по дорожке,огромные ноги бредут по дороге; бабочки летают — солнышко сияет, дождик полил — крылышки замочил, трудно лететь — на цветочек нужно сесть»). Участие в хороводных играх, организуемых воспитателем и по собственной инициативе, использование в играх предметов для ряженья.

Проявление желания импровизировать с персонажами пальчикового театра (на пальцы надеваются головки зверюшек или кукол), с куклами-варежками (на варежку нашиваются аппликации мордочек зверей); передавать игровые действия, сопровождать их речью, вступать в игровой диалог с другим ребенком.

Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами

Игры с песком и снегом. «Лепим колобки», «Делаем фигурки» (дети экспериментируют с разными формочками и материалами: мокрый и рассыпчатый снег, влажный и сухой песок), «Делаем дорожки и узоры из песка» (дети тонкой струйкой сыплют песок на землю, асфальт, цветную бумагу из малой лейки безнаконечника, ведерка с дырочкой в дне, кулечка с небольшим отверстием, делая разные узоры). «Цветной снег» (дети поливают уплотненный снег тонкой струйкой окрашенной воды, рисуя узоры). «Разные ножки бегут по дорожке» (дети экспериментируют, отпечатывая следы разной обуви на снегу, оставляя отпечатки следов игрушек с колесами или полозьями, изображают «трактор», протаптывая узкие и широкие дорожки к домикам игрушек).

Игры с водой и мыльной пеной.«Веселые путешественники», «Веселые кораблики» (дети запускают в таз с водой, в лужу, в ручеек разные предметы — лодочки, щепочки, кораблики; наблюдают за ними, делают «волны», «ветер», отправляют в плаванье мелкие игрушки). «Ныpки» (дети топят в тазу или в ванночке маленькие мячи, резиновые надувные игрушки, шарики от пинг-понга, разжимают пальцы — и игрушки выпрыгивают из воды). «Вот какая пена!» (дети соревнуются, кто лучше взобьет пену в тазике). «Ловкие пальчики» (дети мочат в воде поролоновые губки разного цвета и формы и отжимают их, переливая воду из одного тазика в другой). «Бульбочки» (в тазу с водой дети булькают воздухом из резиновых игрушек и наблюдают за пузырьками воздуха, булькают разными бутылочками, погружая их в воду и наполняя водой, наблюдают, в каких случаях получается больше «бульбочек»).

Игры с бумагой. «Снежки» (дети комкают бумагу, делают «снежки» и бросаются ими); «Блестящие комочки» (дети комкают тонкую фольгу, делают разные комочки и играют с ними); «Бумажный вихрь» (дети нарезают ножницами кусочки цветной тонкой бумаги и сдувают ее с помощью «ветра», создаваемого листом плотной бумаги, веером или дыханием, наблюдают за «полетом»).

Игры с тенью. Воспитатель закрепляет источник света так, чтобы на стене четко обозначилась тень, и дети по своему желанию экспериментируют с тенями: с отражением своих рук, движений различных игрушек, предметов.

Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами. Совместное с воспитателем участие в играх с предметами, дидактическими игрушками, с картинками. Развитие умения выделять различные сенсорные признаки в предметах и их изображениях (цвет, размер, форму); выделять в предмете несколько признаков: его назначение, части, материал; различать «правильные» и «неправильные» предметы (ведерко с донышком и без донышка, варежка с пальчиком и без пальчика).

При помощи воспитателя принимать игровую задачу, выполнять действия в определенной последовательности, начинать действовать по сигналу, действовать по образцу и в соответствии с игровой задачей, понимать несложные схемы (вести игровой персонаж по игровому полю, согласно направлению стрелок «Умные тропинки»), замещать реальные предметы геометрическими фигурами.

Результаты развития игровой деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)
● Ребенок отражает в играх разные сюжеты.
● Активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа.
● Охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником.
● У ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет.
● Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя.
● В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней.
● Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
● Игры однообразны, ребенок воспроизводит одни и те же игровые действия.
● В совместной игре с воспитателем малоинициативен.
● Проявляет неустойчивость в игровом общении: дружеское отношение часто сменяется конфликтами, попытками завладеть игрушками других детей.
● Игровое сосредоточение недостаточное: начинает игровые действия и быстро прекращает их, переходит к новым игрушкам и так же быстро оставляет игру, не развив сюжет.
● В дидактических играх часто не принимает игровую задачу и просто манипулирует с игровым материалом.

Содержание работы по освоению образовательных областей

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

4 год жизни. 2 младшая группа

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи образовательной деятельности
1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю,
3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Содержание образовательной деятельности
Эмоции. Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.
Взаимоотношения. Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляется доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («Давай кормить кукол»), вступать в парное общение.

Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласовано, учитывать советы и предложения педагога.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

Семья. Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

● Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.

● По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.

● Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.

● Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий.

● Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

● Ребенок проявляет недоверие к окружающим, контакты со сверстниками непродолжительны, ситуативны, игровые действия однообразны, преобладают индивидуальные кратковременные игры.

● Наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы взрослых: упрямство, капризы, немотивированные требования.

● Ребенок реагирует на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу взрослого.

● Настроение ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.
3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых. Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или «бросового» материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель-результат» в труде.

В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

Самообслуживание. Освоение отдельных действий, затем процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

● Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи.

● По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.

● Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

● Ребенок не проявляет интереса к труду взрослых, не понимает связи между целью и результатом труда; затрудняется назвать трудовые действия, материал, из которого сделан предмет, его назначение.

● Нейтрально относится к результатам труда взрослых, не проявляет желания участвовать в трудовых действиях.

● Стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, ожидает постоянной помощи взрослого, даже в освоенных действиях, не обращает внимания на свой внешний вид: грязные руки, испачканное платье и пр.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения;
2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Содержание образовательной деятельности

Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

● Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения.

● С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.

● Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

● Ребенок не проявляет интереса к правилам безопасного поведения; проявляет неосторожность по отношению к окружающим предметам.

● Несмотря на предостережения взрослых, повторяет запрещаемые действия.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).
3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
6. Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

Содержание образовательной деятельности

1. Развитие сенсорной культуры

Различение цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2-4 слов, обозначающих цвет.Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест). Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия. Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1-2 признакам, выделение сходства и отличия. Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

2. Формирование первичных представлений о себе, других людях

Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых. Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. Освоение представлений ребенка о себе.- имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках,

занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

2. Ребенок открывает мир природы

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые. Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок). Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу). Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т.д.). Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

3. *Первые шаги в математику*

Исследуем и экспериментируем. Освоение умения пользоваться предэталонами («Как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо «образа», изменять полученное. Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева). Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3-5 предметов). Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.
- С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.
- Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.
- Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- Знает свои имя, фамилию, пол, возраст.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Малоактивен в игре-экспериментировании, использовании игр и игровых материалов, обследовании, наблюдении.
- Не учитывает сенсорные признаки предметов в практической деятельности.
- Небрежно обращается с предметами и объектами окружающего мира: ломает, бросает, срывает растения.
- Не проявляет речевую активность.
- Не проявляет интерес к людям и к их действиям.
- Затрудняется в различении людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях

Образовательная область «Речевое развитие»

4 год жизни. 2 младшая группа

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.

2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.

4. Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.

5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.

6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.

7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры

Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова;

Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут…, давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте - здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (Кто это? Как его зовут? и т.п.)

Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка- котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

Освоение способа словообразования на основе имитации звуков: кошка «мяу-мяу»- мяукает.

Обогащение активного словаря

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания,

одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых *качеств и* свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают);*материалов* (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние и некоторые дикие животные и их детеныши.
Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки (м,б,п,т,д,н,к,г,х,ф,в,л,с,ц); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать – а-а-а, песенка ветра – у-у-у, колокольчика – з-з-з, жука – ж-ж-ж, мотора – р-р-р, насоса – с-с-с).
Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

● Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.
● Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу.
● По вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4-х простых предложений.
● Называет предметы и объекты ближайшего окружения.
● Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.
● Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него.
● Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

● Ребенок не реагирует на обращение ко всем детям в группе и понимает речь, обращенную только к нему.
● На вопросы отвечает отдельным словом, затрудняется в оформлении мысли в предложение. В речи многие слова заменяет жестами, использует автономную речь («язык нянь»).
● Отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного стихотворения.
● Не проявляет инициативы в общении со взрослыми и сверстниками.
● Не использует элементарные формы вежливого речевого общения.
● Быстро отвлекается при слушании литературного текста, слабо запоминает его содержание

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Содержание образовательной деятельности

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений. Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека - мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин. Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию. 3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.
4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

Содержание образовательной деятельности

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

В рисовании: развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлый и вытянутых форм.

В предметном изображении: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером. В сюжетном изображении: создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию.

В декоративном изображении: умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающие линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми. Умения подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов. Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. Умения правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использует салфетку; поддерживает свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

В аппликации: знакомство со свойства бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративные композиции, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов. Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.
В лепке: знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

В конструировании: формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горек, грозовых машин, домов. Знакомство со свойства песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей, декора.
Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)
● Ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы.
● Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации.
● Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами
● Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

● Ребенок не проявляет активности и эмоционального отклика при восприятии произведений искусства.
● Не испытывает желания рисовать, лепить, конструировать.
● Неохотно участвует в создании совместных со взрослым творческих работ

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.
3. Развивать умения воспринимать текста, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.
5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей. Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой Восприятие литературного текста. Сосредоточенное слушание
чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев, как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.
Творческая деятельность на основе литературного текста. Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театра.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

● Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку.
● Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг.
● Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного.
● Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях).

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

● Ребенок не откликается на предложение послушать чтение или рассказывание литературного текста.
● Отказывается от разговора по содержанию произведения или однословно отвечает на вопросы только после личного обращения к нему взрослого.

● Не проявляет удовольствия от восприятия художественного произведения, неохотно включается в игры с текстовым сопровождением, в театрализованные игры.

МУЗЫКА

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку;
2. Поддерживать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;
3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

Содержание образовательной деятельности

Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко – низко, громко – тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь – низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая – грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

● Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения.
● Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки.
● Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, передает их в движении.
● Эмоционально откликается на характер песни, пляски.
● Активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

● Неустойчивый, ситуативный интерес и желание участвовать в музыкальной деятельности.
● Музыка вызывает незначительный эмоциональный отклик.
● Ребенок затрудняется в воспроизведении ритмического рисунка музыки, не ритмичен. Во время движений не реагирует на изменения музыки, продолжает выполнять предыдущие движения.
● Не интонирует, проговаривает слова на одном звуке, не стремится вслушиваться в пение взрослого.

Образовательная область «Физическое развитие»

4 год жизни. 2 младшая группа

Задачи образовательной деятельности

1.Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;

3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя;

4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками

5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

Задачи образовательной деятельности

1.Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;

3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя;

4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками

5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, врассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием.

Общеразвивающие упражнения. Традиционные двухчастные упражнения общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу;

Основные движения. Ходьба. Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске ходьба и бег со сменой темпа и направления.

Бег, не опуская головы.

Прыжки. Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте, с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. Катание, бросание, метание. Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками в даль, в горизонтальную и вертикальную цели.

Лазание по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезаниечерез и под предметами, не касаясь руками пола. Музыкально- ритмические

упражнения. Спортивные упражнения: катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. Подвижные игры. Основные правила в подвижных играх.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур**.**

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

● Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен.

● При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.

● Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх.

● Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.

● С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату.

● С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

● Ребенок малоподвижен, его двигательный опыт беден.

● Неуверенно выполняет большинство упражнений, движения скованные, координация движений низкая (в ходьбе, беге, лазании).

● Затрудняется действовать по указанию воспитателя, согласовывать свои движения с движениями других детей; отстает от общего темпа выполнения упражнений.

● Не испытывает интереса к физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями.

● Незнаком или имеет ограниченные представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни.

● Испытывает затруднения в самостоятельном выполнении процессов умывания, питания, одевания, элементарного ухода за своим внешним видом, в использовании носового платка, постоянно ждет помощи взрослого.

2.1.3.Описание методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания образовательной деятельности

1.	**<u>Образовательная область «Физическое развитие»</u>**	Горбатенко О.Ф., Попова Г.П. Физкультурно-оздоровительная работа в ДО: планирование, занятия, комплексы, спортивно-досуговые мероприятия. - Учитель, 2016. Давыдова Н.А., Мартынова Е.А. Физическое развитие. Перспективное планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-7 лет по программе "Детство"

		Воронеж,2016. Детство: Программа развития и воспитания в детском саду /Под ред. Т.И. Бабаевой. – СПб.: Детство-пресс, 2015.
	Дидактические пособия, наглядный материал	Дидактический материал «Человек и его организм», «Веселый распорядок дня», «Виды спорта». Дидактические игры: «Здоровый малыш», «Зубы, уши, глаза», «Кожа, питание, сон», книги: «Тело человека», «Мир и человек», «Человек», Плакат «Строение тела» Картотека подвижных игр, картотека пальчиковых игр, бодрящей гимнастики, физкультминуток
2.	**<u>образовательная область«Социально-коммуникативное развитие»</u>**	Баринова Е.В. «Учимся дружить» Ростов-на-Дону «ФЕНИКС» 2012 Баринова Е.В. «Я и моя семья» Ростов-на-Дону «ФЕНИКС» 2013 Вахрушева Л.Н. «Познавательные сказки для детей 4-7 лет» Москва ТЦ «Сфера» 2011 Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий 2 младшая группа» Москва Изд. «Скрипторий 2003» 2012 Жаренкова Н.З., Муртазина О.В. «Знакомимся с профессиями» Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2014 Коломийченко Л.В. Занятия для детей 3-5 лет по социально - коммуникативному развитию. - М., Сфера,2015. Мосалова Л.Л. Я и мир. - Изд. «Детство-пресс» Спб, 2015 Метенова Н.М. «Уроки вежливости» Ярославль ИПК «Индиго» 2014 Саво И.Л. «Пожарная безопасность в детском саду» Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2013 Скоролупова О.А. «Правила и безопасность дорожного движения» Москва Изд. «Скрипторий 2003» 2015 Шорыгина Т.А. «Беседы о Войне» Москва ТЦ «Сфера» 2015 Шорыгина Т.А. «Беседа о хорошем и плохом поведении» Москва 2013 Шорыгина Т.А. «Наша Родина Россия» Москва ТЦ «Сфера» 2011 Шорыгина Т.А. «Общительные сказки» Москва ТЦ «Сфера» 2014 Шорыгина Т.А. «Добрые сказки» Москва ТЦ «Сфера» 2014
	Дидактические пособия, наглядный материал	Альбом «Тело человека», «Профессии», «Птицы», «Животные», «Человек» Баринова Е.В. «Учимся дружить» (пособие по детскому этикету) 2шт «ФЕНИКС» Ростов-на-Дону 2014 Дидактический материал «Как избежать неприятностей», «Будь осторожен» Иллюстрации по темам недели («Пожарная безопасность», «ПДД», «Я и мое тело», «Транспорт», «23 февраля) 2012 г Обучающие карточки» «Безопасность дома и на улице» «Дорожная азбука» *Плакаты*: «Птицы», «Домашние и дикие животные», «Профессии», «Деревья», «Фрукты и овощи», «Круговорот воды в природе».2013 Плакаты «Правила дорожного движения»
3.	**Образовательная**	Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и

	область «Речевое развитие».	развитие речи ООО «ТЦ Сфера», 2015 г. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3 – 5 лет. ООО «ТЦ Сфера», 2015 г. Ушакова О.С. Придумай слово. ООО «ТЦ Сфера», 2015 г.
	Дидактические пособия, наглядный материал	Альбом «Профессии», «Космос», «Луговые цветы», «Транспорт». Алгоритмы для описания по темам недели («Одежда», «Обувь», «Головные уборы» и т.д.).2014 Картинки «Обобщение» (классифицируем предметы) Иллюстрации по каждой теме недели («Грибы и ягоды», «Времена года», «Перелетные птицы», «Космос» и т.д.) 2012 Настольные игры на развитие связной речи, монологической речи и на развитие грамматического строя речи. («Найди зайку», «У сказки в гостях», «Кто где живет», «Расскажи по картинкам» и т.д.).2014 Лото «Транспорт», «Игрушки» и т.д. 2014 Наборы игрушек по темам недели. Наборы сюжетных картин «Времена года» («Книголюб», 2011) Презентации по темам: «Грибы, ягоды», «Вода вокруг нас», «Продукты питания» и т.д.2014 Плакаты по темам недели. Предметные картинки по темам. («Стрекоза». 2011 г. автор И.Васильева) Пособия для упражнений на дыхание Серия картин для обучения рассказыванию. Нищева Н.В.
4.	**Образовательная область «Познавательное развитие»**	Воронкевич О.А. Детские экологические проекты Детство-пресс 2014 Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» Изд. Детство-пресс 2015 Вострухина Т.Н. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет Сфера 2011 Дыбина О.В. Неизведанное рядом Сфера 2013 Колесникова Е.В. Я считаю до пяти Сфера 2011 Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет Сфера 2015 Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средние . Изд. Торговый дом «Сфера» Мартынова Е.А. Организация опытно-эксперементальной деятельности детей 2-7 лет Учитель 2011 Маклакова Е.С. Математика. 2 младшая группа: планирование, конспекты игровых занятий. Волгоград «Учитель»2015 Мартынова Е.А., Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Учитель 2012 Михайлова З.А. Математика - это интересно. - Спб,,.,2010.
	Дидактические пособия, наглядный материал	Альбомы о временах года Логические блоки правильных геометрических форм (блоки Дьенеша), «Палочки Кьюзенера», «Сложи узор», «Математический планшет», счетные палочки, счетный материал, альбом новых идей (с палочками Кьюзенера), альбом «Чудо-кубики» для игры «Сложи узор», набор деревянных объемных геометрических фигур. Гербарий Демонстрационный материал для счета Иллюстрации о природе

		Календарь природы и погоды Картины и модели «Добро пожаловать в экологию» Коллекции: камней, древесины, семян, круп и т.д. Репродукции картин, иллюстрации к тематическим неделям. Набор цветных счетных палочек Набор цифровых карточек Набор открыток «Республика Коми» Игры Воскобовича Плакаты: «Растения», « Дикие животные», « Домашние животные», « Тайга», «Звезды и планеты» «Птицы», « Зимующие птицы», «Лес» Наборы муляжей «Овощи, фрукты» Энциклопедии и художественная литература.
5.	**образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**	Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности. Москва Издательский дом «Цветной мир»2015 Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа. Москва Издательский дом «Цветной мир» 2015
	Дидактические пособия, наглядный материал	Алгоритмы рисования Альбомы с иллюстрациями народных промыслов, портреты художников, трафареты для рисования, экран для рисования Пособие «Мастерилка. Детское художественное творчество» Плакаты «Азбука цвета», «Мы лужок лепили», «Музыкальные инструменты»
	Примерный перечень пособий для педагогов по работе с родителями (законными представителями)	ВетохинаА.Я, КрыловаЛ.Ю., СертаковаН.М., Голова.О.В «Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС». – Волгоград: Учитель,2014. Маскалюк О.В, Погонцева Л.В «Педагогика взаимопонимания. Занятия с родителями» - Волгоград: Учитель, 2014. Метенёва.Н.М.- « Уроки вежливости»- Ярославль, 2014. МетенёваН.М. - « Родителям о детях» Ярославль, 2014. МетенёваН.М. - « Взрослым о детях» Ярославль, 2014. МетенёваН.М. - « Родительские собрания» Ярославль. 2013. ЧирковаС.В. - «Родительские собрания в детском саду» Москва «Вака», 2013.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта, раскрытых в разделе 1.1.2 (обеспечение активного участия ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.)

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие ***группы методов*** реализации Программы:

- ***методы мотивации и стимулирования*** развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;

- ***методы создания условий, или организации развития*** у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;

- ***методы, способствующие осознанию*** детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

Методы реализации Программы

Группа методов	Основные методы
Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	- поощрение: одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы; - наказание: замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений; - образовательная ситуация; - игры; - соревнования; состязания.
Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	- приучение к положительным формам общественного поведения; - упражнение; - образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим).
Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	- рассказ взрослого; - пояснение и разъяснение; - беседа; - чтение художественной литературы; - обсуждение; - рассматривание и обсуждение; - наблюдение

Формы, способы, методы реализации Программы с детьми от 3 до 7 лет

Формы, способы, методы реализации Программыпо направлению «Социально-коммуникативное развитие»

Направления	Возраст	Формы		
		Совместная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность**
1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	3-4 года	Наблюдение, чтение, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, беседа, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, индивидуальная	Индивидуальная работа во время утреннего приема; культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); игровая деятельность во время прогулки	Совместная со сверстниками, игра, индивидуальная игра Самообслуживание.

		игра, праздник, экскурсия, проектная деятельность, театрализованная деятельность.	(объяснение, напоминание, игровое упражнение, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра.	
2. Ребенок в семье и сообществе	3-4 года	Игра, чтение, беседа, наблюдение, экскурсия, проектная деятельность, НОД, праздник.	Ситуативный разговор с детьми, беседа, игра, проектная деятельность, НОД.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, слушание музыки, музыкальные игры
3.Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	3-4 года	Чтение, поручения, игровые ситуации, досуг, обучение, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии, совместный труд детей и взрослых, беседы, наблюдение.	Совместные действия, наблюдения, игра, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, совместные действия, поручение и задание, наблюдения, чтение.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение,продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций.
4.Формирование основ безопасности	3-4 года	Беседа, рассматривание иллюстраций в книгах, сюжетных картин, дидактические игры, тематический досуг, целевая прогулка по периметру детского сада, обучающие игры	Утренняя гимнастика, водные процедуры (умывание), приём пищи, наблюдение, тематический досуг, игры, рассматривание иллюстраций.	Сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность детей, подвижные игры, рассматривание иллюстраций к художественным произведениям, тематических альбомов, строительные игры, обыгрывание ситуаций с транспортными

		(сюжетные), подвижные игры, чтение, просмотр и обсуждение видеофильмов.		игрушками, настольно-печатные игры

Формы, способы, методы реализации Программыпо направлению «Познавательное развитие»

Направления	Возраст	Формы		
		Совместная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность**
1.Развитие познавательно-исследовательской деятельности	3-4 года	Создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, игры с правилами, наблюдение, решение проблемных ситуаций, рассказ, беседа, НОД.	Совместная со сверстниками игра, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, дидактические игры, рассказ, беседа, ситуативный разговор.	Экспериментирование, рассматривание иллюстраций, совместная со сверстниками игра, настольно-печатные игры
2. Приобщение к социокультурным ценностям	3-4 года	Беседы, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); тематические досуги.	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность.
3.Формирование элементарных математических представлений	3-4 года	Познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
4. Ознакомление с миром природы	3-4 года	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов,	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природе, огороде,	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская

		слайдов Труд в уголке природе, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность, НОД Конструктивно-модульная деятельность, Развивающие игры Беседа Рассказ Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструктивно-модульная деятельность, Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	деятельность Конструктивно-модульная деятельность, Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы

Формы, способы, методы реализации Программы по направлению «Речевое развитие»

Направления	**Возраст**	**Формы**		
		Совместная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность**
1.Развитие речи	3-4 года	Дидактические игры, Игры-драматизации, Экспериментирование с природным материалом, Разучивание, пересказ Речевые задания и упражнения, Разучивание скороговорок чистоговорок. Артикуляционная гимнастика. Проектная деятельность. Обучению пересказу литературного произведения.	Речевые дидактические игры. Чтение, разучивание Беседа. Досуги. Разучивание стихов.	Игра-драматизация. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Самостоятельная художественно-речевая деятельность.
2.Приобщение к художественной литературе	3-4 года	Рассматривание. НОД. Чтение. Обсуждение. Рассказ. Игра. Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок.	Чтение. Беседа. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми. Проектная	Драматизация. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность. Игры.

			деятельность. Обсуждение. Рассказ. Инсценирование. Тематические досуги. Самостоятельная детская деятельность Драматизация. Праздники. Литературные викторины.	

Формы, способы, методы реализации Программыпо направлению «Художественно-эстетическое развитие»

Направления	**Возраст**	**Формы**		
		Совместная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность**
1.Приобщение к искусству	3-4 года	НОД. Праздники, развлечения. Музыка в повседневной жизни: Театрализованная деятельность; -Слушание музыкальных сказок, -Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов; -Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов; - Празднование дней рождения.	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных НОД; -на музыкальных НОД; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) -в сюжетно-ролевых играх -перед дневным сном -при пробуждении -на праздниках и развлечениях; Инсценирование песен; -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц. - Празднование дней рождения	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт». Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов. Составление композиций танца. Музыкально-дидактические игры. Игры-драматизации.
2.Изобразительная деятельность	3-4 года	Рассматривание предметов искусства. Беседа. Экспериментирование с материалом. Рисование. Аппликация Лепка.	Игра. Игровое упражнение. Проблемная ситуация. Индивидуальная работа с детьми. Проектная деятельность.	Самостоятельное художественное творчество. Игра. Проблемная ситуация.

		Художественный труд. НОД. Дидактические игры. Художественный досуг. Конкурсы.	Создание коллекций. Выставка репродукций произведений живописи. Развивающие игры.	
3.Конструктивно-модельная деятельность	3-4 года	Сюжетно – ролевая игра. Строительные игры. Рассматривание. Наблюдение. Игра-Экспериментирование. Исследовательская Деятельность. Конструктивно-модульная деятельность. Развивающие игры. Экскурсия. Рассказ. Беседа.	Сюжетно – ролевая игра. Строительные игры. Рассматривание. Наблюдение. Игра-Экспериментирование Исследовательская Деятельность. Конструктивно-модульная деятельность. Развивающие игры. Просмотр видео - Фильмов. Экскурсия. Ситуативный разговор. Рассказ.	Строительные Игры. Сюжетно – ролевая Игра. Рассматривание. Игра-Экспериментирование. Исследовательская Деятельность. Конструктивно-модульная деятельность. Развивающие игры.
4.Музыкальная деятельность	3-4 года	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных НОД; - на музыкальных НОД; - во время умывания - на других НОД (ознакомление с окружающим миром, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях.	НОД. Праздники, развлечения, Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов. окружающей действительности;	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт». Помещать в уголок иллюстрации и иллюстрации с прослушанными музыкальными произведениями.

Формы, способы, методы реализации Программы по направлению «Физическое развитие»

Направления	Возраст	Формы		
		Совместная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность**
1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	3-4 года	Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья	Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	Игра Игровое упражнение Подражательные движения
2.Физическая культура	3-4 года	НОД по физическому воспитанию. В НОД по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс -комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр	Утренний отрезок времени. Игровые упражнения. Утренняя гимнастика. Подражательные движения. Подвижная игра большой и малой подвижности. Игровые упражнения. Проблемная ситуация. Индивидуальная работа. Подражательные движения. Гимнастика после дневного сна. Физкультурные упражнения. Физкультурный досуг. Физкультурные праздники.	Игровые упражнения. Подражательные движения. Дидактические, сюжетно-ролевые игры.

Средства реализации программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Реализуемые технологии образовательной деятельности

Во 2 младшей группе №8 используются следующие технологии организации образовательного процесса:

1) Технология проектной деятельности

Проектная деятельность— это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым приобретать новый культурный опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

Исходным пунктом проектной деятельности могут служить детские интересы. Темы проектов в зависимости от интересов детей и задач развития затрагивают разные сферы действительности и культурные практики.

В каждом совместном проекте, независимо от ведущей темы, происходит интеграция детского опыта. Перед детьми открываются возможности для осуществления культурных практик познания, совместного творчества, сотрудничества, коммуникации, эмоционального обмена и взаимной поддержки.

Результаты деятельности детей в зависимости от темы проекта, могут быть представлены в виде выставки детских работ, разнообразных поделок, макетов, кар путешествий, игр, рисунков. фотоальбомов, эмблем, детских сочинений, концертов, театральных постановок и т.д. в каждом проекте презентация результатов организуется с учетом детских инициатив, так чтобы у детей оставалось чувство удовлетворения от интересной совместной деятельности.

В организации образовательного процесса используются следующие виды проектов:

- ✓ **творческие проекты**, содержание которых направлено на разработку события, связанного с жизнью конкретного человека, группы, общества и т.д. Результат проекта – участие детей в празднике, благотворительной акции как итоге развития события
- ✓ **исследовательские проекты** обеспечивают участие детей в исследовательской деятельности, экспериментировании, решении проблемных ситуаций и т.д. Результат проекта может быть оформлен в виде презентации, выставки и др.
- ✓ **информационные проекты** создают условия для участия детей в сборе информации по конкретному событию, истории, поиску доказательств, закономерностей и т.д. Результаты могут быть представлены в виде презентаций, экспозиций, рассказов и др.
- ✓ **нормотворческие проекты** по созданию норм являются чрезвычайно важным направлением в педагогической деятельности, поскольку они развивают позитивную социализацию детей.

Эти проекты всегда инициируются педагогом, который должен чётко понимать необходимость той или иной нормы.

Нормативные ситуации, сопровождающие жизнь ребенка, можно разделить на три группы: запрещающие; позитивно нормирующие; поддерживающие детскую инициативу, приводящие к созданию новой нормы – нормотворческие.

По продолжительности проекты бывают краткосрочными (от 1 недели до нескольких месяцев) и долгосрочными (от полугода до нескольких лет). Для детей до 4—5 лет характерны небольшие по продолжительности и простые по результату продуктивной деятельности проекты, организуемые чаще при участии родителей или совместно с родителями. Для детей старшего дошкольного возраста (5—8 лет) проектная деятельность становится более продолжительной деятельностью, она может активно развиваться, приостанавливаться на какое-то время и снова нарастать по мере активности детей.

Метод проектов включает в себя несколько этапов, и только при их соблюдении можно говорить о том, что реализуется проектная деятельность в детском саду: погружение в проект; организация деятельности; осуществление деятельности; презентация результатов.

Во второй младшей группе нами запланированы следующие проекты: «Пасхальная неделя», «В гостях у сказки», «Папа, мама, я – дружная семья».

2) Технология исследовательской деятельности

Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.

Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

- ✓ опыты (экспериментирование) — освоение причинно-следственных связей и отношений;
- ✓ коллекционирование (классификационная работа) — освоение родовидовых отношений;
- ✓ путешествие по карте — освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира);
- ✓ путешествие по «реке времени» — освоение временных отношений (представления об историческом времени — от прошлого к настоящему).

Содержание познавательно-исследовательской деятельности: *Опыты (экспериментирование)*

Состояние и превращение вещества. Движение воздуха, воды. Свойства почвы и минералов. Условия жизни растений. *Коллекционирование (классификационная работа)*

Виды растений. Виды животных. Виды строительных сооружений. Виды транспорта. Виды профессий.

Путешествие по карте Стороны света. Рельефы местности. Природные ландшафты и их обитатели. Части света, их природные и культурные «метки» - символы

Путешествие по «реке времени». Прошлое и настоящее человечества (историческое время) в «метках» материальной цивилизации. История жилища и благоустройства.

Этапы становления исследовательской деятельности:

- ➢ ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- ➢ проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- ➢ планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- ➢ эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- ➢ анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

Алгоритм действий:

1. Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово problems означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

2. Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).

3. Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются сослов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».

4. Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.

5. Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться вырабатывать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

6. Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.

7. Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

8. Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследовательского обучения

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания проблемных ситуаций, личностно значимых для ребенка:

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут - не хватает знаний, жизненного опыта;
- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога

Методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;

- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

Условия исследовательской деятельности:

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.[2]

Создана картотека опытов и экспериментов для детей 3-4 лет.

3) Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие технологии прежде всего технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников. Цель этих технологий – становление осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

Классификация здоровьесберегающих технологий:

- Медико-профилактические (обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством мед. персонала в соответствии с требованиями и нормами);
- Физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребёнка- технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики)
- Обеспечение социально-психологического благополучия ребёнка (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребёнка направленные на обеспечение эмоциональной комфотрности и позитивного психологического самочувствия)
- Здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов (направленные на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья)
- Сохранение и стимулирование здоровья (технология использование спортивных и подвижных игр)
- Обучение здоровому образу жизни (технологии использования НОД по физкультуре, коммуникативные игры, игротреннинги, игротерапия)
- Коррекционные (арт-терапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастика).

В группе систематически используются здоровьесберегающие технологии:

- технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, бодрящая гимнастика).

- технологии обучения здоровому образу жизни (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, занятия из серии «Азбука здоровья», самомассаж, активный отдых , босохождение по массажным дорожкам).

- коррекционные технологии (технология музыкального воздействия, сказкотерапия, артикуляционная гимнастика)

4) Информационно – коммуникационные технологии

Педагоги дошкольного учреждения используют информационно - коммуникационные технологии (ИКТ) в целях повышения эффективности образовательного процесса:

1. Подбор иллюстративного материала к НОД и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, Интернет; принтер, презентация).

2. Подбор дополнительного познавательного материала к НОД, праздникам и другим совместным мероприятиям с детьми.

3. Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.

4. Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных деятельности с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

В нашем МДОУ применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

В группе планируется создать презентации к родительским собраниям «Наша родословная», «Портфолио группы», «Наши летние каникулы», «Как мы в садике живем»; созданы презентации «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Транспорт», «Домашние животные» и прочие презентации в рамках календарно-тематического планирования.

5) Личностно – ориентированные технологии

Основная задача педагога - раскрыть индивидуальность ребенка, помочь ей проявиться, развиться, устояться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Раскрытие индивидуальности каждого ребенка в процессе обучения обеспечивает построение личностно-ориентированного образования в современных учебных учреждениях. Цель такого обучения состоит в создании системы психолого-педагогических условий, позволяющих работать с каждым ребенком в отдельности с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребность интересов.

Личностно-ориентированная технология - это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Личностно-ориентированное воспитание основывается на известных принципах гуманистической педагогики: самоценности личности, уважение к ней, природосообразности воспитания, добре и ласке, как основном средстве.

Иными словами, личностно-ориентированное воспитание - это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в Учреждении:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей;
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я - концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

В группе в ходе организованной образовательной деятельности :

- учитываются возрастные возможности и интересы детей;

- образовательная деятельность организуется в форме совместной игры;

- игра проводится в совместной деятельности с одним ребенком, небольшой группой детьми или всеми таким образом, чтобы в ней участвовал каждый ребенок;

- обучение проводится в спокойном тоне;

- откликаются на любую просьбу ребенка о совместной деятельности и помощи, а в случае невозможности их осуществления спокойно объясняют причину и просят подождать;

- в ходе совместной игры или организованной образовательной деятельности находят время и возможность обратиться к каждому ребенку по имени, дают возможность проявить свой интерес и выполнить задания правильно.

Для снижения утомляемости продумывается чередование видов работ, типов деятельности — используются разнообразные формы организации занятий: сидя за столами, сидя на стульчиках полукругом, сидя на ковре, стоя и т.д. Также используются двигательные и эмоционально-психологические разгрузки: физминутки, минутки здоровья, динамические паузы длительностью 1,5-2 минуты.

6) Технология кинезиологии

В каждом человеке изначально заложены уникальные природные возможности. Развить их, восстановить, а также обучить детей приемам самокоррекции и самопомощи не только в учебной деятельности, но и в обычной жизни помогает наука – образовательная кинезиология. Кинезиология – наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения.

Современные кинезиологические методики направлены на активизацию различных отделов коры больших полушарий, что позволяет развивать способности ребенка или корректировать проблемы в различных областях психики. Кинезиология рассматривает мозг человека как компьютер, в котором уже заложена информация обо всех функциональных связях в организме. Мозг накапливает информацию и способен решить любую задачу, связанную с регуляцией функций организма.

Под влиянием кинезиологических тренировок в организме происходят положительные структурные изменения. При этом, чем более интенсивна нагрузка (но оптимальна для данных условий), тем значительнее эти изменения. Сила, равновесие, подвижность, пластичность нервных процессов осуществляется на более высоком уровне. Совершенствуется регулирующая и координирующая роль нервной системы. Данные методики позволяют выявить скрытые способности ребенка и расширить границы возможностей деятельности его мозга.

Благодаря специальной серии упражнений, овладение различными движениями происходит гораздо быстрее. С их помощью процесс обучения и выполнения любого вида деятельности становятся более эффективными, в том числе и действия, включающие сознание: воспроизведение идей; творческий подход и выполнение в различных сферах искусства; спорт, музыка и танцы; улучшенная работоспособность. Данные упражнения помогают избежать и стрессовых ситуаций, в связи с чем улучшается общее самочувствие ребенка.

В группе создана картотека кинезиологических игр и упражнений. Систематически используются кинезиологические игры и упражнения.

2.2.1. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы имеют свои особенности в возрастной группе:

3-4 года:

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе.
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и не достатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность;
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

2.2.2. Особенности взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников

Семья для дошкольника – необходимая социальная среда, в которой развивается личность ребёнка. Современная модель сотрудничества педагога, воспитателя с семьёй понимается как процесс межличностного общения, формирующего у родителей сознательное отношение к собственным взглядам в воспитании ребёнка.

Задачи работы с родителями выполняются при условии:

- целенаправленности;
- систематичности и плановости;
- доброжелательности и открытости;
- дифференцированного подхода к каждой семье.

Содержание и формы работы с семьёй в детском саду отличаются разнообразием. Задача педагогического коллектива – быть компетентным в решении современных задач воспитания и образования дошкольников.

Основными направлениями взаимодействия с семьями является:

- Изучение потребностей родителей в образовательных услугах для определения перспектив развития ДОУ, содержания работы и форм её организации (анкетирование, социологические исследования, опросы с привлечением районных организаций);

- Просвещение родителей с целью повышения правовой и педагогической культуры.

Система работы с семьёй

<table>
<tr><th colspan="2">Принципы работы с родителями</th><th colspan="2">Методы изучения семьи</th></tr>
<tr><td colspan="2">– Целенаправленность, систематичность, плановость
– Дифференцированный подход к работе с родителями с учётом многаспектной специфики каждой семьи;
– Возрастной характер работы с родителями;
– Доброжелательность, открытость.</td><td colspan="2">– Анкетирование
– Наблюдение за ребёнком;
– Посещение семьи ребёнка;
– Беседы с ребёнком;
– Беседы с родителями</td></tr>
<tr><td colspan="4">Формы работы с родителями</td></tr>
<tr><td>Общие
Групповые
Индивидуальные</td><td colspan="2">Педагогические консультации
Беседы, семинары, тренинги
Конференции</td><td>Совместное проведение НОД, досугов</td></tr>
<tr><td colspan="2">Клубы по интересам</td><td colspan="2">Участие родителей в методических мероприятиях</td></tr>
<tr><td colspan="2">Дни открытых дверей</td><td colspan="2">Педагогические гостиные</td></tr>
</table>

Перспективный план работы с родителями

СЕНТЯБРЬ

№	Содержание работы	Дата	Ответственный
1	Оформить родительский уголок, подготовка материала к групповому родительскому собранию	1 неделя	Чуркина В.А. Соколова В.Е
2	Памятка родителям «Азбука безопасности по ПДД», «Познавательно- этические беседы»	1-2 неделя	Чуркина В.А. Соколова В.Е
3	Консультации с родителями «Обеспечение психологической безопасности личности ребенка», «Нужен ли ребенку дневной сон».	в течение месяца	Чуркина В.А. Соколова В.Е
4	Папки передвижки: «Праздник 1 сентября», «Возрастные особенности детей 3-4 лет»	в течение месяца	Чуркина В.А. Соколова В.Е
5	Анкетирование родителей «Об организации дополнительных образовательных услуг»	2-3 неделя	Чуркина В.А. Соколова В.Е
6	Групповое родительское собрание на тему: «Начало учебного года – новый этап в жизни воспитанников»	4 неделя	Чуркина В.А. Соколова В.Е
7	Заключение договоров с родителями (законными представителями)	в течение месяца	Чуркина В.А. Соколова В.Е

8	Заполнение социального паспорта группы (оформление сведений о родителях)	в течение месяца	Чуркина В.А. Соколова В.Е

ОКТЯБРЬ

№	Содержание работы	Дата	Ответственный
1	Оформить папку-передвижку на тему: «Развитие речи детей 3-4 лет», «Учим ребенка общаться».	1-2 неделя	Чуркина В.А. Соколова В.Е
2	Индивидуальные беседы с каждым родителем о своевременной оплате за детский сад, «Одежда детей в группе и на улице».	2-3 неделя	Чуркина В.А. Соколова В.Е
3	Консультация родителей на тему: «Искусство запрещать: как сказать ребенку «нет»», «Как воспитать ребенка успешным»	В течение месяца	Чуркина В.А. Соколова В.Е
4	Оформление стенда ко дню пожилого человека (презентация «Бабушка рядышком с дедушкой»)	1-2неделя	Чуркина В.А. Соколова В.Е
5	Работа с родительским комитетом по поводу проведения осеннего развлечения «Осенние краски»	2неделя	Чуркина В.А. Соколова В.Е
6	Фоторепортаж по теме проведённого осеннего развлечения «В гости к Гному»	3 неделя	Чуркина В.А. Соколова В.Е
7	Общее родительское собрание «Мы и наши дети»	4 неделя	Чуркина В.А. Соколова В.Е

НОЯБРЬ

№	Содержание работы	Дата	Ответственный
1	Индивидуальные беседы с каждым родителем: «Развитие детей на основе дидактических игр », «Развитие мелкой моторики рук»	В течение месяца	Чуркина В.А. Соколова В.Е
2	Практические советы «Развиваем речь - пальчиковые игры»	1-2 неделя	Чуркина В.А. Соколова В.Е
3	Консультация родителей на тему: «Как привлечь папу к воспитанию детей», «Ребенок и вредные привычки родителей»	2-3 неделя	Чуркина В.А. Соколова В.Е
4	Оформить папку-передвижку на тему: «Как отучить ребенка ябедничать», «4 ноября – День народного единства»	В течение месяца	Чуркина В.А. Соколова В.Е
5	Акция «Дом для птиц» (изготовление кормушек для птиц).	В течение месяца	Чуркина В.А. Соколова В.Е
6	Литературная гостиная «Мама, будь всегда со мною рядом» ко Дню матери.	4 неделя	Чуркина В.А. Соколова В.Е
7	Фотовыставка « С Днём Матери»	4 неделя	Чуркина В.А. Соколова В.Е
8	День открытых дверей «Один день в детском саду».		Чуркина В.А. Соколова В.Е

ДЕКАБРЬ

№	Содержание работы	Дата	Ответственный
1	Оформить папку-передвижку на тему: «Новый год шагает по планете!», «Роль семьи в воспитании ребенка»,	1 неделя	Чуркина В.А. Соколова В.Е
2	Работа с родительским комитетом по подготовке проведения новогоднего праздника. Приобщение к участию, подготовке к утреннику, украшение группы, зала.	2 неделя	Чуркина В.А. Соколова В.Е
3	Консультации с родителями: «Как отвечать на вопросы про Деда Мороза», «Экологическое воспитание дошкольников».	в течение месяца	Чуркина В.А. Соколова В.Е
4	Посещение детей на дому	в течение месяца	Чуркина В.А. Соколова В.Е
5	Конкурс семейного творчества «Символ года»	2-3 неделя	Чуркина В.А. Соколова В.Е

ЯНВАРЬ

№	Содержание работы	Дата	Ответственный
1	Индивидуальные беседы с каждым родителем на тему: «Здоровье детей зимой», «Как устроить домашний театр для детей»	2-3неделя	Чуркина В.А. Соколова В.Е
2	Работа с родительским комитетом по поводу приобретения дидактических пособий, игрушек, книг.	2-3неделя	Чуркина В.А. Соколова В.Е
3	Консультация родителей на тему: «Творческие игры перед сном, развивающие познавательные процессы»	В течение месяца	Чуркина В.А. Соколова В.Е
4	Проведение совместного мероприятия: досуг «Снежные забавы»	3неделя	Чуркина В.А. Соколова В.Е
5	Оформить папку-передвижку на тему: «Здоровье зимой»,«Осторожно «Грипп»	3неделя	Чуркина В.А. Соколова В.Е
6	Родительское собрание: « Здоровьесберегающие технологии в работе ДОУ. Охрана здоровья и жизни детей»	4неделя	Чуркина В.А. Соколова В.Е
7	Посещение детей на дому	В течение месяца	Чуркина В.А. Соколова В.Е

ФЕВРАЛЬ

№	Содержание работы	Дата	Ответственный
1	Индивидуальные беседы с каждым родителем «Учимся просить прощение», «Кто в семье главный – или об ошибках в	в течение месяца	Чуркина В.А. Соколова В.Е

	воспитание».		
2	Фотостенд «Быть здоровыми хотим» (здоровьесберегающие технологии, в НОД, режимных моментах в группе, на прогулке…)	1-2 неделя	Чуркина В.А. Соколова В.Е
3	Консультация родителей на тему: «Проведение праздника «День защитника Отечества», «Внимание, улица!»	3 неделя	Чуркина В.А. Соколова В.Е
4	Проведение совместного мероприятия: Спортивный праздник «Вместе с папой поиграть хочу»	2-3 неделя	Чуркина В.А. Соколова В.Е
5	Фотовыставка « Наши замечательные папы!».	3 неделя	Чуркина В.А. Соколова В.Е
6	День открытых дверей «Один день в детском саду».		Чуркина В.А. Соколова В.Е
7	Посещение детей на дому	3 неделя	Чуркина В.А. Соколова В.Е

МАРТ

№	Содержание работы	Дата	Ответственный
1	Работа с родительским комитетом по поводу проведения совместного праздника мам и бабушек	1 неделя	Чуркина В.А. Соколова В.Е
2	Проведение совместного праздника мам и бабушек на тему: «8 марта»	1неделя	Чуркина В.А. Соколова В.Е Абзалова А.Ф.
3	Оформить папку-передвижку на тему: «Как научить ребенка заботиться о зубах», «История праздника 8 марта»	1-2 неделя	Чуркина В.А. Соколова В.Е
4	Индивидуальные беседы с родителями: «Требования к просмотру детьми телепередач», «О своевременной оплате за ДОУ»	в течение месяца	Чуркина В.А. Соколова В.Е.
5	Выставка групповой газеты ко дню 8 Марта «Любимые мамы и бабушки!»	1неделя	Чуркина В.А. Соколова В.Е
6	Консультация родителей на тему: «10 правил, как научить ребенка слушаться»	3 неделя	Чуркина В.А. Соколова В.Е
7	Посещение детей на дому		Чуркина В.А. Соколова В.Е

АПРЕЛЬ

№	Содержание работы	Дата	Ответственный
1	Творческая выставка «Пасхальное чудо», посвященная празднованию Светлой Пасхи.	1 неделя	Чуркина В.А. Соколова В.Е
2	Оформить папку-передвижку на тему: «Пасхальные яйца и чудо- кулич», «Что	1-2неделя	Чуркина В.А. Соколова В.Е

	такое выносливость»		
3	Консультация родителей на тему: «Что должен знать ребенок 3 – 4 лет», «Детская вежливость»	1-2 неделя	Чуркина В.А. Соколова В.Е
4	Индивидуальные беседы с родителями: «Нетрадиционные техники рисования»	в течение месяца	Чуркина В.А. Соколова В.Е
5	Спортивное соревнование «Папа, мама, я спортивная семья»	3неделя	Чуркина В.А. Соколова В.Е
6	Посещение детей на дому	в течение месяца	Чуркина В.А. Соколова В.Е

МАЙ

№	Содержание работы	Дата	Ответственный
1	Оформить папку-передвижку на тему: «Развитие речи детей 3-4 лет», «Учим ребенка общаться».	1-2 неделя	Чуркина В.А. Соколова В.Е
2	Индивидуальные беседы с каждым родителем о своевременной оплате за детский сад, «Одежда детей в группе и на улице».	2-3 неделя	Чуркина В.А. Соколова В.Е
3	Консультация родителей на тему: «Искусство запрещать: как сказать ребенку «нет»», «Как воспитать ребенка успешным»	В течение месяца	Чуркина В.А. Соколова В.Е
4	Оформление стенда ко дню пожилого человека (презентация «Бабушка рядышком с дедушкой»)	1-2неделя	Чуркина В.А. Соколова В.Е
5	Работа с родительским комитетом по поводу проведения осеннего развлечения «Осенние краски»	2неделя	Чуркина В.А. Соколова В.Е
6	Фоторепортаж по теме проведённого осеннего развлечения «В гости к Гному»	3 неделя	Чуркина В.А. Соколова В.Е
7	Общее родительское собрание «Мы и наши дети»	4 неделя	Чуркина В.А. Соколова В.Е

<u>В течении учебного года:</u>

- ✓ Видеогостинные:

отражение жизни ребенка в ДОУ (подборка видеозарисовок о повседневной жизни детского сада и ее воспитанников); мини-фильмы с целью введения родителей в проблему тематических консультаций, обучающие фильмы с целью формирования представлений о предмете консультирования.

- ✓ Скорая педагогическая помощь родителям.

(Подбирается библиотечка для родителей по различным вопросам воспитания и обучения).

- ✓ Индивидуальные беседы и консультации по вопросам разрешения проблемных ситуаций воспитания детей в семье.
- ✓ Выпуск санбюллетней «Секреты – здоровья», молний, листовок.

- ✓ Привлечение к участию в творческих, исследовательских проектах, созданию компьютерных презентаций.
- ✓ Конкурсы детского и детско-взрослого творчества «Безопасное детство» по «ПДД», «Пожарная безопасность», «Безопасность на водных объектах».

2.2.3. Иные характеристики Программы

Национально-культурные аспекты образовательной деятельности

Содержание Рабочей программы по реализации национально-регионального компонента направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

-формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;

-формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире республики Коми);

- формирование общих представлений о своеобразии природы республики Коми;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе республики Коми.

Содержание работы по реализации этнокультурного направления:

- ознакомление с природой республики Коми (географические, климатические особенности).

- ознакомление с животным миром республики Коми (насекомые, рыбы, птицы, звери), особенностями внешнего вида, питания, размножения.

- ознакомление с растительным миром республики Коми (деревья, кустарники, травы, грибы)

- ознакомление с культурой и бытом Коми народа (повседневная жизнь, национальные праздники, игры).

- ознакомление с произведениями устного народного творчества коми народа: сказки, малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки и др.), творчеством современных писателей и поэтов;

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в процессе непосредственной образовательной деятельности по реализации различных ОО ООП**:**

-«Познавательное развитие» (природа Коми, растительный и животный мир, традиции и быт народа коми);

-«Чтение художественной литературы» (произведения устного народного творчества коми народа, творчество современных писателей и поэтов);

-«Художественно-эстетическое развитие» (продуктивная деятельность – орнаменты народа коми);

-«Физическое развитие» (коми игры).

Работа по реализации этнокультурного направления проводится и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов в циклограмме дня, в каждой возрастной группе. Кроме этого, для детей 2 младшей группы создан и реализуется проект "Улица. Город. Республика" сроком 1 год**.**

Во 2 младшей группе реализуются следующие программы: "Программа развития речи дошкольников" (Ушакова О.С.), программа социально - коммуникативного развития "Дорогою добра" (Коломейченко Л.В), программа художественно - эстетического развития "Цветные ладошки" (И.А.Лыкова).

"Программа развития речи дошкольников"

Программа построена таким образом, чтобы в процессе одной образовательной ситуации решались разные, но взаимосвязанные задачи, охватывающие разные стороны речевого развития (фонетическая, лексическая, грамматическая) и на их основе решалась главная задача

- развитие связной речи. Основным принципом построения программы является взаимосвязь разных речевых задач, которая на каждом возрастном этапе выступает в разных сочетаниях. НОД построена по тематическому принципу. В программе раскрываются основные направления речевой работы с детьми дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).

Программа социально - коммуникативного развития "Дорогою добра"

Цель программы - своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально - коммуникативное развитие дошкольников.

Программа направлена на достижение целевых ориентиров социально - коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО, и представлена отдельными видами социальной культуры (нравственно - этическая, гендерная, народная, национальная, этническая, правовая). Реализация программы осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). В программу включен раздел "Человек в своем крае" - это обусловлено требованиями ФГОС ДО. Его содержание служит вариативной частью программы.

Программа художественно - эстетического развития "Цветные ладошки"

Программа предназначена для детей 2-7 лет. Она создана как программа психолого - педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации детей в процессе приобщения к культуре, формирования опыта художественной деятельности и общения, развития уникальной личности каждого ребенка. Особенностью программы является то, что она ориентирована на создание условий для формирования у детей эстетического отношения к окружающему миру и целостной картины мира.

3.Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Развивающая предметно- пространственная среда группы

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Материально-техническое обеспечение Программы в МДОУ		
Кабинет заведующего	- Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: - Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста - Создание благоприятного психо – эмоционального климата для сотрудников ДОУ и родителей	- Нормативно-правовая база для управления ДОУ, - Шкафы для документов, - Рабочий стол, - Кресло, - Стул (2), - Ноутбук, - Стационарный компьютер.
Методический кабинет	- Методическая библиотека для педагогов - Семинары, консультации - Круглые столы - Педагогические часы - Педагогические советы - Повышение профессионального уровня педагогов - Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста	- Библиотека методической и детской литературы, - Нормативная документация, - Периодики, - Дидактические пособия для занятий, - Архив документации, - Шкаф книжный (5), - Стол рабочий (2), - Стол компьютерный (2), - Принтер, - Компьютер (2)
Музыкальный зал	- Непосредственно образовательная деятельность - Утренняя гимнастика под музыку - Праздники, досуги, музыкальные занятия, индивидуальная работа - Музыкотерапия - Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы - Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах - Подгрупповая и индивидуальная работа по театральной деятельности - Развитие творческих	- Проектор, экран для проектора, музыкальный центр, переносная мультимедийная установка, - Пианино, - Детские музыкальные инструменты, - Различные виды театра, ширмы,

	способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности - Консультационная работа по вопросам музыкальноговоспитания для родителей	
Спортивный зал	- Непосредственно образовательная деятельность - Утренняя гимнастика - Досуговые мероприятия	- Музыкальный центр - Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия - Модули - Нетрадиционное физкультурное оборудование
Кабинет учителя - логопеда	- Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми - Консультативная работа с родителями и педагогами - Развитие психических процессов - Развитие речи детей Коррекция звукопроизношения	Оснащен методическим материалом, игровым оборудованием, необходимым инструментарием для индивидуальных занятий, дидактическими пособиями, техническими средствами обучения.
Сенсорная комната	- Нормализация психического, психологического и эмоционального состояния у детей - Снятие усталости, стресса, эмоционального и мышечного напряжения.	Оснащена современным развивающим и тактильным оборудованием, тренажерами, обладающими уникальными возможностями, сочетающими в себе функции развития творческих способностей, релаксации и зрительной стимуляции
Медицинский кабинет	- Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; - Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	- Изолятор - Процедурный кабинет - Медицинский кабинет
Коридоры ДОУ	- Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	- Стенды для родителей, визитка ДОУ. - Стенды для сотрудников
Участки	- Прогулки, наблюдения; - Игровая деятельность; - Самостоятельная двигательная деятельность - Трудовая деятельность. - Физкультурные досуги, праздники	- Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. - Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. - Физкультурная площадка. - Огород, цветники. Экологическая тропа
Физкультурная площадка	- Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	- Спортивное оборудование - Оборудование для спортивных игр

3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1.	**<u>Образовательная область «Физическое развитие»</u>**	Горбатенко О.Ф., Попова Г.П. Физкультурно-оздоровительная работа в ДО: планирование, занятия, комплексы, спортивно-досуговые мероприятия. - Учитель, 2016. Давыдова Н.А., Мартынова Е.А. Физическое развитие. Перспективное планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-7 лет по программе "Детство" Воронеж,2016. Детство: Программа развития и воспитания в детском саду /Под ред. Т.И. Бабаевой. – СПб.: Детство-пресс, 2015.
	Дидактические пособия, наглядный материал	Дидактический материал «Человек и его организм», «Веселый распорядок дня», «Виды спорта». Дидактические игры: «Здоровый малыш», «Зубы, уши, глаза», «Кожа, питание, сон», книги: «Тело человека», «Мир и человек», «Человек», Плакат «Строение тела» Картотека подвижных игр, картотека пальчиковых игр, бодрящей гимнастики, физкультминуток
2.	**<u>образовательная область«Социально-коммуникативное развитие»</u>**	Баринова Е.В. «Учимся дружить» Ростов-на-Дону «ФЕНИКС» 2012 Баринова Е.В. «Я и моя семья» Ростов-на-Дону «ФЕНИКС» 2013 Вахрушева Л.Н. «Познавательные сказки для детей 4-7 лет» Москва ТЦ «Сфера» 2011 Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий 2 младшая группа» Москва Изд. «Скрипторий 2003» 2012 Жаренкова Н.З., Муртазина О.В. «Знакомимся с профессиями» Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2014 Коломийченко Л.В. Занятия для детей 3-5 лет по социально - коммуникативному развитию. - М., Сфера,2015. Мосалова Л.Л. Я и мир. - Изд. «Детство-пресс» Спб, 2015 Метенова Н.М. «Уроки вежливости» Ярославль ИПК «Индиго» 2014 Саво И.Л. «Пожарная безопасность в детском саду» Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2013 Скоролупова О.А. «Правила и безопасность дорожного движения» Москва Изд. «Скрипторий 2003» 2015 Шорыгина Т.А. «Беседы о Войне» Москва ТЦ «Сфера» 2015 Шорыгина Т.А. «Беседа о хорошем и плохом поведении» Москва 2013 Шорыгина Т.А. «Наша Родина Россия» Москва ТЦ «Сфера» 2011 Шорыгина Т.А. «Общительные сказки» Москва ТЦ «Сфера» 2014 Шорыгина Т.А. «Добрые сказки» Москва ТЦ «Сфера» 2014
	Дидактические пособия, наглядный материал	Альбом «Тело человека», «Профессии», «Птицы», «Животные», «Человек» Баринова Е.В. «Учимся дружить» (пособие по детскому этикету) 2шт «ФЕНИКС» Ростов-на-Дону 2014 Дидактический материал «Как избежать неприятностей», «Будь осторожен»

		Иллюстрации по темам недели («Пожарная безопасность», «ПДД», «Я и мое тело», «Транспорт», «23 февраля) 2012 г Обучающие карточки» «Безопасность дома и на улице» «Дорожная азбука» *Плакаты*: «Птицы», «Домашние и дикие животные», «Профессии», «Деревья», «Фрукты и овощи», «Круговорот воды в природе».2013 Плакаты «Правила дорожного движения»
3.	**Образовательная область «Речевое развитие».**	Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи ООО «ТЦ Сфера», 2015 г. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3 – 5 лет. ООО «ТЦ Сфера», 2015 г. Ушакова О.С. Придумай слово. ООО «ТЦ Сфера», 2015 г.
	Дидактические пособия, наглядный материал	Альбом «Профессии», «Космос», «Луговые цветы», «Транспорт». Алгоритмы для описания по темам недели («Одежда», «Обувь», «Головные уборы» и т.д.).2014 Картинки «Обобщение» (классифицируем предметы) Иллюстрации по каждой теме недели («Грибы и ягоды», «Времена года», «Перелетные птицы», «Космос» и т.д.) 2012 Настольные игры на развитие связной речи, монологической речи и на развитие грамматического строя речи. («Найди зайку», «У сказки в гостях», «Кто где живет», «Расскажи по картинкам» и т.д.).2014 Лото «Транспорт», «Игрушки» и т.д. 2014 Наборы игрушек по темам недели. Наборы сюжетных картин «Времена года» («Книголюб», 2011) Презентации по темам: «Грибы, ягоды», «Вода вокруг нас», «Продукты питания» и т.д.2014 Плакаты по темам недели. Предметные картинки по темам. («Стрекоза». 2011 г. автор И.Васильева) Пособия для упражнений на дыхание Серия картин для обучения рассказыванию. Нищева Н.В.
4.	**Образовательная область «Познавательное развитие»**	Воронкевич О.А. Детские экологические проекты Детство-пресс 2014 Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» Изд. Детство-пресс 2015 Вострухина Т.Н. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет Сфера 2011 Дыбина О.В. Неизведанное рядом Сфера 2013 Колесникова Е.В. Я считаю до пяти Сфера 2011 Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет Сфера 2015 Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средние . Изд. Торговый дом «Сфера» Мартынова Е.А. Организация опытно-эксперементальной деятельности детей 2-7 лет Учитель 2011 Маклакова Е.С. Математика. 2 младшая группа: планирование, конспекты игровых занятий. Волгоград «Учитель»2015 Мартынова Е.А., Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Учитель 2012 Михайлова З.А. Математика - это интересно. - Спб,,.,2010.
	Дидактические	Альбомы о временах года

	пособия, наглядный материал	Логические блоки правильных геометрических форм (блоки Дьенеша), «Палочки Кьюзенера», «Сложи узор», «Математический планшет», счетные палочки, счетный материал, альбом новых идей (с палочками Кьюзенера), альбом «Чудо-кубики» для игры «Сложи узор», набор деревянных объемных геометрических фигур. Гербарий Демонстрационный материал для счета Иллюстрации о природе Календарь природы и погоды Картины и модели «Добро пожаловать в экологию» Коллекции: камней, древесины, семян, круп и т.д. Репродукции картин, иллюстрации к тематическим неделям. Набор цветных счетных палочек Набор цифровых карточек Набор открыток «Республика Коми» Игры Воскобовича Плакаты: «Растения», « Дикие животные», « Домашние животные», « Тайга», «Звезды и планеты» «Птицы», « Зимующие птицы», «Лес» Наборы муляжей «Овощи, фрукты» Энциклопедии и художественная литература.
5.	**образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**	Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности. Москва Издательский дом «Цветной мир»2015 Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа. Москва Издательский дом «Цветной мир» 2015
	Дидактические пособия, наглядный материал	Алгоритмы рисования Альбомы с иллюстрациями народных промыслов, портреты художников, трафареты для рисования, экран для рисования Пособие «Мастерилка. Детское художественное творчество» Плакаты «Азбука цвета», «Мы лужок лепили», «Музыкальные инструменты»
	Примерный перечень пособий для педагогов по работе с родителями (законными представителями)	Ветохина А.Я, КрыловаЛ.Ю., СертаковаН.М., Голова.О.В «Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС». – Волгоград: Учитель,2014. Маскалюк О.В, Погонцева Л.В «Педагогика взаимопонимания. Занятия с родителями» - Волгоград: Учитель, 2014. Метенёва.Н.М.- « Уроки вежливости»- Ярославль, 2014. МетенёваН.М. - « Родителям о детях» Ярославль, 2014. МетенёваН.М. - « Взрослым о детях» Ярославль, 2014. МетенёваН.М. - « Родительские собрания» Ярославль. 2013. ЧирковаС.В. - «Родительские собрания в детском саду» Москва «Вака», 2013.

3.3. Режим дня

Данный раздел программы отражает:

1.Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей,

предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

2.Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет:
- для детей от 3 до 4 лет - 3 часа в день

Продолжительность дневного сна, не менее:
- для детей от 3 лет до 4 лет - 2,5 часа

Суммарный объем двигательной нагрузки не менее 1 часа в день. Утренняя зарядка для - 10 мин.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей от 3 до 4 лет - 30 мин.

В таблице № 1 представлены режимы дня для детей от 3 до 4лет на период учебного года с 01 сентября по 31 мая.

В период каникул (2 неделя января) непосредственно образовательная деятельность не проводится.

В летний период (июнь-август) непосредственно-образовательная деятельность не организуется. С детьми организуются и проводятся на свежем воздухе (в соответствии с погодными условиями) игры, развлечения, досуги согласно летнему плану физкультурно – оздоровительной работы и в соответствии с комплексно - целевой программой "Калейдоскоп здоровья".

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов Учреждение придерживается следующих ***правил***:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в Учреждении для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
- Организация режима дня проводится с учетом периода года.

таблица 1

Организация режима пребывания в каждой возрастной группе Организация режима пребывания в каждой возрастной группе

(холодный период года)

Режим дня для детей 3-4 лет

№	Режимный момент	Время
1	Прием детей, образовательная деятельность в процессе организации различных видов ДД, организация самостоятельной деятельности детей	7.00-8.00
2	**Утренняя гимнастика**	**8.00-8.10**
3	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.	**8.10-8.30**
3	**Усиленный завтрак**	8.30-8.45
4	Игры. Свободное общение	8.45-9.00
5	**Образовательная деятельность**	**9.00 -9.15** **9.25-9.40**
7	Подготовка к прогулке	9.40-10.00
	Прогулка	10.00-11.30
8	Возвращение с прогулки (раздевание).	11.30-11.50
9	Подготовка к обеду, гигиенические процедуры.	**11.50-12.00**
	Обед	**12.00-12.30**
10	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, закаливающие процедуры (воздушные ванны, босохождение). **Сон**	12.30-15.00
11	Постепенный подъём. Закаливающие процедуры (воздушные ванны, босохождение, дорожка здоровья)	15.00 - 15.30
12	Игры, самостоятельная деятельность воспитанников, общение по интересам.	15.30 - 15.45
13	**Подготовка к уплотненному полднику. Полдник**	**15.45 - 16.10**
14	Подготовка к прогулке (одевание). **Прогулка**	16.10 - 17.50
15	Возвращение с прогулки (раздевание)	17.50 – 18.10
16	Подготовка к ужину, гигиенические процедуры	18.10 - 18.30
17	**Ужин**	**18.30 - 18.45**
18	Самостоятельная ДД детей, взаимодействие с родителями по реализации ООП на свежем воздухе (по погоде), уход домой	18.45 - 19.00

Годовой календарный учебный график на 2021-2022 учебный год

1. Начало учебного года: 01.09.2021 г.
2. Окончание учебного года: 31.05.2022 г.
3. Продолжительность учебного года: 36 недель
4. Продолжительность каникул в течение учебного года: с 10.01.2022-14.01.2022г.
5. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности в неделю:
   - во второй младшей группе (дети с 3 до 4 лет) – 2 ч. 30 мин.
   Количество НОД – 10; продолжительность НОД – 15 мин.

Таблица 2

Учебный план
непосредственно образовательной деятельности детей 3-4 лет

№	*Образовательные области, название НОД*	*2 младшая группа*
	№ группы	*№8*
1.	***Познавательное развитие***	***1,5 (23)***
1.1.	*Мир природы*	*0, 5 (8)* *1 ч-з неделю*
1.2	*Математика*	*1(15)*
2.	***Речевое развитие***	***0,75(9)***
2.1	*Речевое развитие*	*0,75(9)*
2.2.	*Обучение грамоте*	-
2.3.	*Чтение художественной литературы*	-
3.	***Социально - коммуникативное развитие*** *(социальный мир)*	***0,25 (4)*** ***1 ч-з неделю***
4.	***Художественно-эстетическое развитие***	***3,5(48)***
4.1.1.	*Музыка*	*2(30)*
4.1.2.	*Рисование*	*0,75(9)*
4.1.3.	*Лепка/аппликация*	*1 ч-з неделю* *0,75(9)*
5.	***Физическое развитие***	***3(45)***
5.1	*Физическая культура*	*3(45)*
ИТОГО:		***9 (135)***
1.	***Социально - коммуникативное развитие***	***0,25 (4)*** ***1 ч-з неделю***

	(социальный мир)	
2.	***Художественно-эстетическое развитие***	***0,5 (12)***
2.1.	*Музыка*	**-**
2.2.	*Рисование*	*0,25 (6)*
2.3.	*Лепка/аппликация*	*1 ч-з неделю 0,25 (6)*
3.	***Речевое развитие***	***0,25 (6)***
3.1.	*Речевое развитие*	*0,25 (6)*
ИТОГО:		***1 (15)***
ВСЕГО:		***10 (150)***

Таблица 3

Расписание непосредственно образовательной деятельности на 2021 - 2022 учебный год
Группа №8 «Детский сад № 28 комбинированного вида» г. Ухта

Образовательная область	НОД
ОО "Познавательное развитие"	Математика, природный мир.
ОО "Социально - коммуникативное развитие"	Социальный мир
ОО "Художественно - эстетическое развитие"	Музыкальное, лепка/аппликация, рисование.
ОО "Физическое развитие"	Физкультура
ОО "Речевое развитие"	Речевое развитие

Таблица 4

гр. № 8 **II младшая**
ОО "Физическое разв."/физкультура 9.00 – 9.15 ОО "Познават. разв."/ «Соц-ком.разв.»/Природный/Соц. Мир 9.25 – 9.40
ОО "Речевое разв."/Разв. речи 9.00 – 9.15 ОО "Худ.-эст.разв"/Музыка 9.25 – 9.40
ОО "Физическое разв."/физкультура 9.00 – 9.15 ОО "Худ.-эст.разв"/ (лепка/аппликация) 9.25 – 9.40
ОО "Познават. разв."/Математика 9.00 – 9.15 ОО "Худ.-эст.разв"/Музыка 9.25 – 9.40
ОО "Физическое разв."/физкультура 9.00 – 9.15 ОО "Худ.-эст.разв"/ (рисование) 9.25 – 9.40

Комплексно – тематическое планирование

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Предлагаемое в Рабочей Программе комплексно-тематическое планирование следует рассматривать как примерное. Дошкольное образовательное учреждение для введения регионального и культурного компонента, для учета особенностей своего дошкольного учреждения вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность. В целом, для группы №8 примерное календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы на 2016 – 2017 учебном году.

Таблица 5

Примерное календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в группе №8 на 2021 – 2022 учебный год

Месяц		Тема	Цель	Итоговое мероприятие
Сентябрь	**1** (1-3)	**Моя семья.**	Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы, личный шкафчик кроватка). Знакомство с детьми, воспитателем, формирование положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. Знакомство детей с элементарными правилами поведения в детском саду.	Физкультурно-оздоровительное развлечение
	2 (6-10)	**Овощи.**	Расширение представления детей о том, что осенью собирают урожай овощей. Формирование умений по внешнему виду, вкусу, форме различать овощи (огурец, помидор, морковь). Знакомство детей с тем, какую пользу организму дает употребление в пищу овощей. Знакомство с видами сельскохозяйственного труда: уборка овощей – овощевод. Воспитание бережного отношения к природе, уважения к труду взрослых.	Выставка поделок из овощей
	3 (13-17)	**Фрукты.**	Расширение представления детей о том, что осенью собирают урожай фруктов. Формирование умений по внешнему виду, вкусу, форме различать фрукты (яблоко, груша, персик).	Выставка поделок из фруктов

			Знакомство детей с тем, какую пользу организму дает употребление в пищу фруктов. Воспитание бережного отношения к природе.	
	4 (20-24)	**Ягоды, грибы**	Расширение представлений о ягодах (малина, смородина), грибах (ядовитые и съедобные). Воспитание бережного отношения к природе, уважение к труду взрослых.	Развлечение «В лес по ягоды пойдем»
Октябрь	**5** (27-1)	**Осень.**	Расширение представлений об осени(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада),о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. На прогулке сбор и рассматривание осенней листвы. Разучивание стихотворений об осени. Развитие умения замечать красоту осенней природы. Рисование, лепка, аппликация на осенние темы.	Создание совместного коллажа-плаката «Разноцветная осень»
	6 (4-8)	**Деревья.**	Развитие мелкой моторики рук в сочетании с речью, воспитание партнерских отношений между детьми. Формирование умений детей интонационно выразительно воспроизводить заданную фразу.	Театрализованное развлечение «Игра на пальцах»
	7 (11-15)	**Домашние птицы.**	Расширение знания детей о домашних птицах. Формирование умений детей находить и различать характерные отличительные особенности птиц. Закрепление умений узнавать и называть птиц и их детенышей: знакомить с некоторыми особенностями жизненных проявлений и повадок: чем питаются, какие звуки издают. Формирование навыков словообразования имен существительных, обозначающих детенышей птиц. Знакомство с элементарными сведениями о пользе домашних птиц для человека и заботе человека о них. Воспитание любови к домашним птицам и желание проявлять о них заботу.	Музыкальное развлечение «Про деда, бабу и курочку Рябу» - кукольный спектакль
	8 (18- 22)	**Домашние животные.**	Расширение знаний детей о домашних животных. Формирование умений детей находить и различать характерные отличительные особенности животных. Закрепление умений узнавать и называть животных и их детенышей: корова с теленком, свинья с поросенком, коза с козленком, лошадь с жеребенком, знакомить с некоторыми особенностями жизненных проявлений и повадок: чем питаются, какие звуки издают. Формирование навыков словообразования имен существительных, обозначающих	Развлечение «Как у нас во дворе»

			детенышей животных. Знакомство с элементарными сведениями о пользе домашних животных для человека и заботе человека о них. Воспитание любви к домашним животным и желание проявлять о них заботу.	
	9 (25- 29)	**Дикие животные**	Знакомство с дикими животными: зайцем, лисой, медведем, белкой, ежом и их особенностями поведения осенью (как готовятся к зиме). Формирование умений узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных. Формирование умений детей узнавать по внешнему виду лягушку, формирование знаний о том, что она прыгает, квакает. Воспитание любвь к животному миру.	Игра – драматизация « В гостях у медведя»
Ноябрь	**10** (1-5)	**«Транспорт»**	Знакомство с основными видами транспорта: наземный, воздушный, водный. Формирование умений дифференцировать транспорт по назначению: пассажирский, грузовой. Формирование умений детей различать основные части транспортных средств: кузов, кабина, руль. Воспитание уважения к работникам транспорта. Знакомство с проезжей частью дороги, тротуаром, сигналами светофора.	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения
	11 (8-12)	**Неделя безопасности (ПДД)**	Формирование представлений об улице и доме. Знакомство детей с видами транспорта, с правилами поведения на улице, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомство с профессией шофера, водителя автобуса, полицейский. Знакомство с проезжей частью дороги, тротуаром. Объяснение значения зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Пополнение словарь: улица, дорога, пешеход, сигнал автомобиля, сигнал светофора, пешеходный переход, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, автобус	Развлечение «В гостях у светофора»
	12 (15-19)	**Учимся дружить.**	Знакомство с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка, предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.	Музыкальный досуг «Здравствуй, малыш!»
	13 (22-26)	**Мой город. Моя**	Формирование представлений о своем городе, воспитание желания узнавать традиции и культуру своего народа.	Игра — путешествие по родному городу

		Республика		
Декабрь	**14** (29-3)	**Зима**	Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада.)	Физкультурное развлечение « В гостях у Снеговика»
	15 (6-10)	**Зимующие птицы**	Расширение знаний о птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения диких птиц. Формирование умений детей наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей). Формирование представлений о зимующих птицах, о необходимости им помогать.	Тематическое занятие «Птичий двор» Совместное изготовление кормушек для птиц с родителями
	18 (13- 17)	**Мебель**	Формирование представлений о различных видах мебели, развитие интереса к новой теме. Формирование умений занимать себя игрой.	Развлечение «Новоселье куклы Кати»
	16 (20- 24)	**Матрешка. Дымка**	Расширение представлений о народной игрушке (дымковская, матрешка). Продолжение знакомства с материалами, из которых они изготовлены: глина – дерево, их свойства. Знакомство с народными промыслами. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	Выставка детского творчества
Январь	17 (27 - 30)	**Елка.Праздник Новый год**	Продление радости от новогодних праздников; закрепление движений в хороводе, развитие чувства темпа, ритма.	Музыкальное развлечение: "ЁЛОЧКА В ЛЕСУ".
	19 (10-14)	**Посуда**	Уточнение знаний о посуде, ее назначении, форме, цвете, величине. Воспитание бережного отношения к ней. Развитие умений называть предметы посуды, группировать(кухонная, чайная, столовая), называть некоторые материалы, из которых сделана посуда(стекло, глина), качество поверхности(гладкая, шероховатая).	Театрализованная игра "Федорино горе"
	20 (17-21)	**Волшебница-вода**	Закрепление знаний о назначении гигиенических предметов: зубной пасты и щётки, мыла, полотенца, воды, расчёски, шампуня, зеркала; воспитание гигиенических навыков, интереса к занятиям по физической культуре.	Спортивное развлечение «Чистота- залог здоровья»
Февраль	**21** (24-28)	**Мои игрушки**	Продолжение знакомства детей с игрушками в группе, их назначением, материалом, из которого они изготовлены. Знакомство с новыми функциями игрушек: можно украшать (елочные игрушки). Развитие умений определять цвет, форму,	Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»

			величину игрушек, их вес. Развитие интереса к окружающему миру. Воспитание бережного отношения к игрушкам, желание содержать игровой уголок в детском саду и дома в порядке, к аккуратности при обращении с игрушкой.	
	22 (31-4)	**Русское народное творчество**	Формирование элементарных представлений у детей о народном творчестве на примере народных игрушек, предметов быта. Приобщение детей к народной культуре, воспитание художественного вкуса.	Театрализованное представление «Бабушка – загадушка» (русский фольклор)
	23 (7-11)	**Профессии**	Знакомство детей с несколькими видами профессий; Показ значения трудовой деятельности в жизни человека; Воспитание уважительного и доброго отношения к людям разных профессий. Беседа после экскурсии в сопровождении иллюстраций.	Экскурсия по детскому саду – наблюдение за работой сотрудников детского сада.
	24 (14-18)	**Одежда, обувь, головные уборы**	Формирование понятия обобщающего слова «одежда». Формирование умений детей дифференцировать виды одежды по времени года, называть предметы одежды, классифицировать знакомые предметы (обувь– одежда). Знакомство с материалом – ткань, ее свойствами. Знакомство с профессией продавца. Расширение представлений о труде взрослых	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»
Март	**25** (21-25)	**Наши папы**	Вызвать у детей желание поиграть вместе с папой. Формирование укрепления отцовской позиции в общении с детьми.	Комплексное «Папа – лучший друг»
	26 (28-4)	**8 марта. О любимых мамах.**	Расширение представлений детей о сведениях, касающихся их, как индивидуальностей: ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть…, ты похож на маму или папу. Закрепление знания детей о своей семье, ее членах, их именах и родственных взаимоотношениях. Воспитание любви и уважения к матери.	Изготовление подарков для мамы, досуг «Милая мама»
	27 (9-11)	**Я и мое тело (Что я знаю о себе?)**	Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни. Формирование культурно-гигиенических навыков. Формирование интереса к использованию нетрадиционных методов оздоровления (чесночные бусы, игры на дыхание»	Чтение сказки «Мойдодыр»
	28 (14-18)	**Мой город. Моя Республика**	Формирование представлений о своем городе, воспитание желания узнавать традиции и культуру своего народа.	Игра — путешествие по родному городу

	(21-25)	*ПРОЕКТ ПО ВЫБОРУ*		
	29 (28-1)	**Весна**	Формирование элементарных представлений о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей. Активизация двигательной деятельности детей в игровой форме, совершенствование навыков ходьбы и бега. Развитие воображения.	Спортивное развлечение «Путешествие в весенний лес»
Апрель	**30** (4-8)	**Мы растем здоровыми.**	Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни. Формирование культурно-гигиенических навыков. Формирование интереса к использованию нетрадиционных методов оздоровления (чесночные бусы, игры на дыхание)	Чтение сказки «Мойдодыр»
	31 (11-15)	**Солнышко**	Уточнение представлений детей о диких животных (заяц, лиса, белка); способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе; формирование умений детей отвечать на вопросы простым предложением или высказыванием из двух-трех простых фраз; развитие эмоциональной отзывчивости детей: сострадание, желание прийти на помощь.	Досуг: «В гости к солнышку»
	32 (18-22)	**Перелетные птицы**	Формирование умений детей спрыгивать с невысоких предметов, мягко приземляясь на полусогнутые ноги; продолжать Формирование умений детей ходить по кругу, сохраняя ровное построение; воспитывать интерес к занятиям по физической культуре.	Спортивное развлечение: «Весёлые воробушки»
	33 (25-29)	**Рыбка**	Развитие наблюдательности, отметить особенности строения и поведения рыб. Помощь в осознании, что рыбка живая и нуждается в бережном обращении и уходе. Формирование интереса к обитателям аквариума.	Развлечение: «Жили-были под водой»
	34 (4-13)	**Дружные ребята**	Формирование умений детей воспроизводить текст знакомой сказки в театральной игре, отгадывать загадки по сказке; побуждение детей к двигательной импровизации; развитие коммуникативные качества детей; доставить радость детям.	Театрализованное развлечение: «Теремок»
Май	**35** (16-20)	**Неделя безопасности (Пожарная безопасность,**	Развитие познавательной активности детей через обогащение их представлений о правилах безопасного поведения в быту	Выставка рисунков по ОБЖ.

		ребенок и природа)		
	36 (29-31)	**Здравствуй, лето. Жуки**	Расширение представлений детей о летних изменениях в природе: жарко, ярко солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Формирование элементарных представлений о простейших связях в природе. Воспитание любви к природе	Конкурс детского рисунка «Счастливое детство» Оформление альбома «Насекомые нашего двора»

Организация образовательного процесса в группах дошкольного возраста

Реализация Программы осуществляется в процессе образовательной деятельности Учреждения, которая включает время, отведенное:

- на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Развитие ребенка в образовательном процессе Учреждения осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Организационной основой реализации программы является календарь тематических недель (событий, проектов, игровых образовательных ситуаций и т.п.).

На основе примерного календарно-тематического планирования воспитательно-образовательной работы в каждой группе составляется перспективный план непосредственно-образовательной деятельности (Приложение 4).

Кроме этого, ежедневно ведется календарное планирование воспитательно-образовательной работы(Приложение 5), в котором отражаются: совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей (групповая, подгрупповая, индивидуальная, образовательная деятельность в режимных моментах), организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы).

Основная единица образовательного процесса - образовательная ситуация (ОС) - форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Особенностью ОС является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка (рассказ, рисунок, поделка, образ, идея, отношение, переживания и др.).

Непосредственно(организованная) образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста, выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младших и средних группах игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоением культуры общения и этикета, воспитанием толерантности, подготовки к обучению грамоте.

Познавательно-исследовательская деятельность включает широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Продуктивная деятельность представлена различными видами художественно-творческой деятельности(рисование, лепка, аппликация) и конструктивной деятельностью. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия произведений искусства.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физическая культура.

Музыкально-художественная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в музыкальном зале.

Чтение организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленной на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Таблица № 6

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени	Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки	Образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня
-Наблюдения; -индивидуальные (подгрупповые) игры -создание практических, игровых, проблемных ситуаций; -трудовые поручения; -беседы и разговоры с детьми; -рассматривание иллюстраций; -индивидуальная работа; -двигательная деятельность; -работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья	-подвижные игры и упражнения; -наблюдения; -экспериментирование; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры; -элементарная трудовая деятельность; -свободное общение воспитателя с детьми	-совместная игра воспитателя с детьми(сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драмматизация, строительно-конструктивные игры); -ситуации общения и накопления опыта; -творческие мастерские; -досуги; -студии, кружки; -коллективная (индивидуальная) трудовая деятельность

Формы самостоятельной деятельности ребенка в группе:

-сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

- развивающие и логические игры;

-музыкальные игры и импровизации;

-речевые игры, игры с буквами, звуками, слогами;

-самостоятельная деятельность в книжном уголке;

-самостоятельная изобразительная деятельность;

-самостоятельные опыты и эксперименты.

Для организации самостоятельной деятельности создаются различные центры активности:

Самостоятельная деятельность оставляет за ребенком право выбора содержания, времени, партнеров и может быть условно разделена на два вида:

-самостоятельная деятельность, направляемая и поддерживаемая взрослыми, направленна на решение образовательных задач;

-свободная самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам.

Основными формами совместной деятельности педагогов и родителей по реализации Программы являются:

- Подготовка и проведение совместных праздников и досугов, предполагающие совместные выступления детей и родителей, участие в конкурсах;
- Проведение разнообразных встреч с родителями и представителями старшего поколения;
- Привлечение родителей к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору вместе с ребенком наглядного материала для оформления продукта проекта.

Планирование реализации содержания Программы осуществляется по всем направлениям и представлено в циклограммах организации образовательного процесса на неделю для детей 3-4 лет (таблица7) в соответствии с календарно - тематическим планированием (таблица 7).

Циклограмма организации образовательного процесса на неделю во 2 младшей группе Таблица7

<table>
<tr><th></th><th>УТРО</th><th>ПРОГУЛКА</th><th colspan="4">ВЕЧЕР</th></tr>
<tr><td rowspan="3">ПОНЕДЕЛЬНИК</td><td rowspan="3">1. Ситуативный разговор с детьми по теме недели.
2. И.Р. – звуковая культура речи.
3. Игры: с сюжетными игрушками, настольные игры с картинками.
4. Труд в уголке природы.</td><td rowspan="3">1. Растительный мир.
2. Подвижные игры (с бегом, с обручем).
3. Отработка физических упражнений.
4. Сюжетно-ролевая игра.
5. Труд в природе.</td><td>1 неделя</td><td>2 неделя</td><td>3 неделя</td><td>4 неделя</td></tr>
<tr><td>«Предметный мир» (соц. мир)</td><td>«Уроки вежливости и этикета» (соц. мир)</td><td>«Ребенок и сверстники. Отношение ребенка к самому себе» (соц. мир)</td><td>«ОБЖ» (соц. мир)</td></tr>
<tr><td colspan="4">1. Чтение х/л «Мои первые стихи»
2. Игры малой подвижности</td></tr>
<tr><td>ВТОРНИК</td><td>1. Разговор с детьми: «Культурно-гигиенические навыки».
2. И.Р. по развитию связной речи.
3. Игры: хороводные, игры-имитации.</td><td>1. Животный мир.
2. Подвижные игры (с прыжками и подскоками).
3. Отработка физических упражнений.
4. Сюжетно-ролевая игра.
5. Игры по экологии.</td><td colspan="4">1. Чтение х/л «Любимые сказки»
2. Сюжетно-ролевая игра.
3. Сенсорные игры.
4. Элементы кинезиологии.</td></tr>
<tr><td>СРЕДА</td><td>1. Разговор с детьми: «Я умею» (самообслуживание), «Я знаю».
2. И.Р. – первые шаги в математику.
3. Игры: пальчиковые, с мелким строительным материалом.
4. Наблюдения за растениями.</td><td>1. Неживая природа.
2. Подвижные игры (с бросанием и ловлей).
3. Отработка физических упражнений.
4. Сюжетно-ролевая игра.
5. И.Р. – ознакомление с окружающим миром.</td><td colspan="4">1. Чтение х/л «Песенки, потешки, заклички»
2. Театрализованные игры.
3. Дидактические игры (на группировку предметов по форме, комбинирование форм, подбор и сравнение цвета).</td></tr>
<tr><td rowspan="2">ЧЕТВЕРГ</td><td rowspan="2">1. Разговор с детьми: «Мы на Севере живем».
2. И.Р. по ознакомлению с окружающим миром.
3. Игры: сопровождаемые текстом.
4. Элементы кинезиологии.</td><td rowspan="2">1.Труд взрослых, деятельность детей.
2. Подвижные игры (с подлезанием и лазанием).
3. Отработка физических упражнений.
4. Игра-экспериментирование.
5. Строительные игры.</td><td>«Валеология» (соц. мир)</td><td>Физкультурный досуг</td><td>«Краеведение» (соц. мир)</td><td>Музыкальное развлечение</td></tr>
<tr><td colspan="4">1. Чтение х/л «Любимые животные»
2. Конструирование.
3. Сюжетно-ролевая игра.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">ПЯТНИЦА</td><td rowspan="3">1. Рассматривание тематических картин, альбомов, иллюстраций (ознакомление с окружающим миром).
2. И.Р. по рисованию, лепке.
3. Игры: с дидактическими игрушками.</td><td rowspan="3">1. Прогулки – наблюдения.
2. Подвижные игры (игры-забавы, с ходьбой).
3. Отработка физических упражнений.
4. Игра - имитация.
5. Труд в природе.</td><td>Итоговое мероприятие</td><td>Итоговое мероприятие</td><td>Итоговое мероприятие</td><td>Итоговое мероприятие</td></tr>
<tr><td colspan="4">Викторины, конкурсы, игры-путешествия, посиделки, игры-сказки, развлечения, коллективные работы и т.д.</td></tr>
<tr><td colspan="4">1. Сюжетно-ролевая игра.
2. Игры-экспериментирования с разными материалами.
3. Словесные игры.</td></tr>
</table>

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому необходимо введение традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенный образовательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

День воспитателя и всех дошкольных работников. 27 сентября.

Основные цели:

- помочь обществу обратить больше внимания на детский сад и на дошкольное детство в целом.
- формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму.

Подготовительная работа:

- рассматривание помещений групповой комнаты (какие есть уголки, что в них можно делать, кто их организовал и т.д.), групповых фотографий (узнавание детей, педагогов);
- «обзорная» экскурсия по детскому саду;
- наблюдения за трудом работников детского сада;
- тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и др.);
- отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду.

Краткое изложение содержания образования:

- день открытых дверей;
- выставка рисунков («Моя любимая воспитательница». «Мой любимый детский сад»).

Осенины. Праздник урожая (развлечение). Октябрь.

Основные цели:

- Закрепление и упорядочивание представлений детей об осенних изменениях в растительном мире, дарами осени (ягоды, грибы, фрукты, овощи, злаки);
- Обогащение запаса музыкальных впечатлений;
- Знакомство родителей с основными направлениями работы с детьми по развитию эстетического восприятия;
- Демонстрация родителям простейших методов и приемов работы по формированию у детей эстетического интереса к хорошо знакомым им овощам и фруктам.

Подготовительная работа:

- Заучивание родителями со своими детьми стихотворений об осенних явлениях;
- Создание в зале выставки даров осени, осенних цветов.

Краткое с изложение содержания образования:

- Приход осенних сестричек – сентябринки, октябринки, ноябринки;
- Народные хороводы;
- Стихи, песни, загадки об осени;
- Сюрпризы;

- Народные игры;
- Угощение.

Особенность организации образовательного процесса:

- Выставка овощей, фруктов, ягод, злаков;
- Красочное осеннее оформление зала;
- Вкусный стол с угощением.

Дидактическое и методическое обеспечение:

- Сценарий праздника;
- Атрибуты и костюмы;
- Аудиозапись народных песен, хороводов.

День матери. 4-я неделя ноября

Основные цели:

– Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.

Подготовительная работа:

– игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и т.п.);
– чтение художественной литературы по теме праздника;
– разучивание стихов по теме праздника;
– слушание и исполнение музыки (песен) о маме;
– организация фотовыставки портретов «Моя мама»;
– проектная деятельность (организация выставки портретов-рисунков «Моя мама», презентация, узнавание мамами себя);
– мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»;
– педагогические и игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет; помощь в домашних делах; уход во время болезни и др.).

Краткое изложение содержания образования:

– конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравленье…»;
– выставки рисунков («Моя мама»);
– спортивный конкурс (с участием мам).

Новогодний праздник и рождественские каникулы. Декабрь

Основные цели:

- Объединение детей общностью переживаний, эмоциональным настроением, ощущением чего-то необычного, значимого, сказочного;
- Формирование интереса детей к народной культуре;
- Продолжение знакомства детей с обрядовыми песнями;
- Создание условий для удовлетворения ребенком своих интересов: при выборе стихотворения и образа того героя, в роли которого он хотел бы выступить на празднике.

Краткое изложение содержания образования:

- Рассматривание и любование елкой;
- Приход Деда Мороза и Снегурочки, сказочных персонажей;
- Выступление детей;
- Новогодние хороводы;
- Сюрпризы и подарки.

Особенности организации образовательного процесса:

- Предварительное ознакомление детей с историей праздников Новый год и Рождество;
- Изготовление пригласительных билетов;
- Новогоднее оформление помещений;
- Изготовление подарков;
- Привлечение родителей к участию в подготовке праздника;
- Подарки детям.

Дидактическое и методическое обеспечение:

- Сценарий;
- План Рождественских каникул;
- Аудиозаписи и аудиоцентр;
- Костюмы.

День Защитника Отечества ("Зарница"). Февраль.

Основные цели:

- Воспитание любви к Родине, уважения к ее защитникам;
- Продолжение разъяснительной работы с родителями по созданию в семье условий; способствующих формированию у детей интереса к спорту;
- Развитие физических способностей детей.

Краткое изложение содержания образования:

- Приветствие и выступления гостей;
- Показательные спортивные выступления детей;
- Эстафеты и игры – соревнования.

Особенности организации образовательного процесса:

- Присутствие гостей (родители);
- Призы, медали, дипломы, подарки;
- Спортивная направленность мероприятий.

Дидактическое и методическое обеспечение:

- Программа праздника;
- Спортивное оборудование, атрибуты, спортивная форма у детей;
- Аудиозаписи и аудиоцентр.

Концерт детей ДОУ к Международному женскому дню. Март.

Основные цели:

- Поздравление с праздником мам, бабушек, окружающих детей женщин;
- Воспитание у детей и в семье любви и уважение к матери;
- Доставить удовольствие детям от взаимодействия со взрослыми в играх, от подарков мамам и бабушкам;
- Обогащать у детей запас музыкальных впечатлений;
- Вызывать желание выступать перед родителями, сотрудникам детского сада.

Особенности организация образовательного процесса:

- Изготовление подарков для мам и бабушек;
- Оформление зала цветами, работами детей;
- Концерт;
- Чаепитие.

Дидактическое и методическое обеспечение

- Программа концерта;
- Костюмы и декорации;
- Аудиозаписи и аудиоцентр.

Масленица. Март.

Основная цель:

- Закрепление и упорядочивание представлений детей о традиционных обрядовых праздниках русского народа;
- Обогащение запаса музыкальных впечатлений;
- Доставить детям удовольствие от игр;
- Знакомство родителей с основными направлениями работы с детьми по развитию эстетического восприятия.

Краткое изложение содержания образования:

- Народные хороводы, игры;
- Стихи песни, загадки о весне;
- Сюрпризы;
- Угощение блинами.

Дидактическое и методическое обеспечение:

- Сценарий праздника;
- Атрибуты и костюмы;
- Аудиозапись народных песен, хороводов.

День Победы (тематическое занятие). Май.

Основная цель:

- Формирование у детей чувства исторической сопричастности к своему роду;
- Восстановление утраченных связей между поколениями;
- Формирование патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа;
- Воспитание уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них сильные эмоции.

Краткое изложение содержания образования:

- Выставка детских рисунков;
- Праздничный концерт для воспитанников;
- Чаепитие.

Дидактическое и методическое обеспечение:

- Сценарий праздника;
- Атрибуты и костюмы;
- Аудиозапись песен военных лет и т.д.

День защиты детей. 1 июня.

Основные цели:

Создание праздничного настроения. Доставить детям радость и удовольствие.

Краткое изложение содержания образования:

- Демонстрация сборников мультфильмов;
- Сладкий стол, подарки;
- Аттракционы, игры и сюрпризы;
- Конкурс детского рисунка.

Особенности организации образовательного процесса:

- Участие детей разного возраста, массовость

Дидактическое и методическое обеспечение:

- Программа праздника;
- Костюмы, призы, награды

Выставки детских работ (в течение года)
Основная цель:

Развитие творческих способностей, формирование любви к родному городу.

Краткое изложение содержания:

- Открытие выставки;
- Экскурсия по выставке;
- Награждение.

Особенности организации образовательного процесса:

- Организация выставки в Учреждении;
- Экскурсоводы: воспитанники Учреждения;
- Детское жюри.

Досуги.

Ежемесячная традиция.

Основная цель:

- Как психотерапевтическое средство для снятия напряжения и исправления плохого настроения;
- Развитие ребенка, приобщение к определенным культурным ценностям.

Краткое изложение содержания образования:

- Сценарий досуга или приглашение театральных и цирковых коллективов.

Особенности организации образовательного процесса:

- В начале года беседа с родителями о значении досугов;
- Музыкальные и спортивные досуги проводятся по планам и сценариям специалистов;
- Ежемесячно приглашаются театральные или цирковые коллективы.

Дидактическое и методическое обеспечение:

Сценарии;

- Костюмы, атрибуты, инвентарь;
- Аудиокассеты, аудиоцентр;
- Музыкальные инструменты.

Кроме вышеописанных традиционных событий, праздников, мероприятий, соблюдаемых во всех группах детского сада, в каждой группе имеются свои традиционные события, праздники, мероприятия.

Празднование Дня Именинника

Основная цель;

- Создание праздничного настроения и эмоционального подъёма.
- Раскрытие творческих способностей детей через различные виды деятельности.
- Формирование культуры общения между детьми.
- Воспитание умения вести себя на празднике, радоваться самому и доставлять радость другим

Краткое изложение содержания образования:

- Приглашение театральных коллективов.

- Приветствие и поздравление именинника(цу) детьми и взрослыми;
- Развлекательная часть;
- Сюрпризы;
- Вручение подарков;
- Угощение, сладкий стол вместе с родителями и педагогами.

-

Особенности организации образовательного процесса:

- Оформление группы

- Концерт для именинника(цы)
- Групповые игры.
- Ритмические танцы.
- Аттракционы.
- Приготовление родителями угощения
- Чаепитие.

Дидактическое и методическое обеспечение:

- Аудиозаписи ритмических танцев и детских песен.
- Нарядный стул для имениннка(цы).

Чаепитие

Основная цель:

- Создание разнообразного взаимодействия с родителями через совместные досуговые формы работы.

- Эмоциональное сближение всех участников образовательного процесса, организация их общения в неформальной обстановке.

- Развитие интереса родителей к процессу воспитания детей в условиях ДОУ.

- Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязоностях, сплачивая детей и родителей.

- Гармонизация детско - родительских отношений с помощью проведения совместных мероприятий (чаепитие).

Краткое изложение содержания:

- Концерт
- Игры детей с родителями.
- Ритмические танцыс родителями
- Сюрпризы.
- Инсценирование сказок
- Чаепитие.

Особенности организации образовательного процесса:

- Приглашение - открытка
- Совместное оформление праздничного стола родителей и детей
- Приготовление родителями угощения.

Дидактическое и методическое обеспечение.

- Сценарий праздника, досуга.
- Фонограммы детский песен , ритмических танцев.
- Музыкальный центр.
- Подарки.

3.5. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Образовательная среда в группе предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения, группы, а также территории, прилегающей к Муниципальному дошкольному образовательному учреждению "Д/с №28", материалов, оборудования и инвентаря для развития детей младшего дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.

Основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды

Помещения детского сада оборудованы исходя из требований безопасности, учитывается здоровьесберегающая и развивающая направленность, эстетическая привлекательность. Мебель в группе соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают развивающий эффект для данного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда в групповой ячейке насыщена разнообразными пособиями, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в возрастной группе:

Во 2 младшей группе в основе замысла детской игры лежит предмет, который каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободную от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, меняются игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Пространство группы организовано в виде зон («центры»), оснащенные большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

1.насыщенность;
2.трансформируемость;
3.полифункциональность;
4. вариативной;
5.доступность;
6.безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Название центра	Содержание
Центр сюжетно-ролевой игры	• Набор мебели (кухня, шкафы, стол, стулья) - 1 • Кукольный домик, мебель для куколок - 1 • Игрушки-предметы бытовой техники - 1 • посуда для кукол - 4 набора • куклы - 5 Атрибуты для ролевых игр • « Больница» -1 • «Полицейский» - 1 • « Пожарный» -1 • « Магазин» - 1 • «Салон красоты» -1 • «Моряки» - 1 • Кукольный театр - 1 • пальчиковый театр - 1 • теневой театр -1 • ширмы-1 • игрушки куклы; элементы костюмов (шапочки, платки, юбки). • Плакаты: « Профессии» -1 • « Бытовая техника»
Центр грамотности	• Презентации по темам: «Грибы, ягоды», «Вода вокруг нас», «Продукты питания» и т.д. - по1 по теме • Иллюстрации по каждой теме недели («Грибы и ягоды», «Времена года», «Перелетные птицы», «Космос» и т.д.) - по1 • Альбом «Профессии» -1 • Алгоритмы для описания по темам недели («Одежда», «Обувь», «Головные уборы» и т.д.) -по1 • Настольные игры на развитие связной речи, монологической речи и на развитие грамматического строя речи. • «Найди зайку» -1 • «У сказки в гостях» -1 • «Кто где живет» -1 • «Расскажи по картинкам» -1 • Домино «Буквы»-1 • Лото «Транспорт» -1 • Игрушки» -1 • ***Плакаты*:** • портреты детских писателей; • «Птицы»-1 • «Домашние и дикие животные», «Профессии»-1 • «Деревья» -1 • «Фрукты и овощи» -1 • «Круговорот воды в природе» -1
Центр науки	• Календарь природы -1 • Ёмкости для переливания воды - 3 • Набор для наблюдения(зеркала, лупы) -5

	• Бросовый и природный материал (камешки, ракушки, краски для окрашивания воды), • Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов -3 • Уголок живой природы (комнатные растения), • Художественная литература, • Разнообразные игры по возрасту, • Коллекции (часы, значки, марки, фантики, киндер игрушки, пуговицы,…) -1 • -Коллекции семян, плодов, минералов, частей растений -1 • Лейки пластмассовые детские -3 Набор серии картинок по темам недели; • Набор фигурок домашних животных -12 • Набор фигурок диких животных -15 • Набор фигурок животных Африки -6 • Набор фигурок насекомых -8 • Муляжи овощей, фруктов -20 • Плакаты: • «Растения» - 1 • « Дикие животные» - 1 • « Домашние животные» -1 • « Тайга»- 1 • « Птицы»- 1 • « Зимующие птицы» - 1 • «Лес»-1
Центр строительно-конструктивных игр	• Крупный строительный материал, • Уголок строителя (набор инструментов), 18 • Набор дорожных знаков, 8 • Конструктор • « Лего»,3 • «Автодорога»1 • «Волшебные горки»,1 • «Домик для Нюши»,1 • крупная мозайка 1 • деревянный конструктор 1 • Паролоновый конструктор
Центр математики	• Настольные игры • «Веселый счет» -1 • «Цифры» -1 • «Математическое домино» -1 • «Мои первые часы» -1 • «Четвёртый лишний» -1 • «Подбери узор»-1 • Шнуровки - 3 • Набор цветных счетных палочек • Кюизенера-13 , • альбом с палочками Кьюзенера) -1 • Логические блоки правильных геометрических форм (блоки Дьенеша-7)

	• Сложи узор -25 • Всё для счёта» (раздаточный материал) - 10 • Рабочие тетради -25 • Плакаты: «Весёлый счёт» -1 • «Плоские фигуры» -1 • «Математический планшет» -12 • счетные палочки -25 • счетный материал -25, • домино «Фигуры» -1 • «Цифры» - 1 • настольные игры • («Контуры» - 1 • «Веселый счет» - 1 • «Фигуры» и т.д.), • Мозайка - 3 • альбом новых идей (с палочками Кьюзенера) -1 • альбом «Чудо-кубики» для игры «Сложи узор» -1 • набор деревянных объемных геометрических фигур -1
Центр искусств	• Предметы прикладного искусства, игрушки, посуда, сувениры, • Альбомы с коми орнаментом -1 • Набор репродукций картин в разных жанрах искусства -1 • Алгоритмы рисования -1, • Альбомы для детского художественного творчества (гжель, хохлома, дымка, писанки, городец) -5 • Книжки-раскраски, • Краски - 25 • гуашь - 25 • альбомы -25 • карандаши - 25 • трафареты для рисования - 25 • мелки - 25 • фломастеры - 25 • пластилин - 25 • стеки -25 • цветная бумага - 25 • цветной и белый картон - 25 • клей - 25 • ножницы - 25 • поролоновые штампы -10 • предметы прикладного искусства, игрушки, посуда, сувениры); • красота родного края (кукла в национальном костюме, альбомы с коми орнаментом) -5 • Набор музыкальных инструментов, аудиозаписи песен и сказок -14 • диски с классической музыкой -1 колыбельными песнями -1

Центр физкультурно-оздоровительный	• Мячи большие и маленькие, • Кегли -7 • Скакалки - 2 • гантели -6 • бадминтон - 1 • ракетки - 2 • верёвочки -3 • обручи -2 • флажки - 2 • гольф- 1 • ленты - 5 • ледянки - 15 • Коврики массажные.--8 • Мишень для метания -1 • Папка с иллюстрациями «Человек и его организм» -1 • Дидактические игры: • «Здоровый малыш» - 1 • «Зубы, уши, глаза» - 1 • «Кожа, питание, сон»- 1 книги: • «Тело человека»-1 • «Мир и человек»- 1 • «Человек» -1 • Плакат «Строение тела человека» -1 • маски для подвижных игр -5 • картотека подвижных игр -1 • кубики -16 • дорожки здоровья -6 • баскетбольное кольцо -1 • обручи-2 • игры «Попади в кольцо»-1 • «Кольцеброс»-2

Список литературы

1.	Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» , 2019.
2.	Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный инсти-тут развития образования, 2014. – 96 с.
3.	Козлова С. А. Дошкольная педагогика. 13-е издание. - М., 2013.
4.	Кудрявцев В.Т. Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000
5.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г.№ 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
6.	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования - Федеральный Институт Развития Образования www.firo.ru.
7.	СП2.4.3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
8.	СанПиН 2.3./2.4.3590-20 "Санитарно - эпидемиологические требования организации общественного питания населения"
9.	Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста. - М.,2012.
10.	Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад №28 комбинированного вида"
11.	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.