



2. Пункт 1.4. раздела 1 "Целевой" изложить в следующей редакции:

#### Сведения о родителях

№ п/п	Наименование показателя	Всего
<b>1</b>	<b>Количество воспитанников в ОО</b>	<b>16</b>
<b>2</b>	<b>Информация по семьям:</b>	<b>Всего семей 250</b>
	Полные семьи	<b>219</b>
	Неполные семьи	<b>31</b>
	<b>Из них:</b>	
	отдельно проживают с мамой	<b>31</b>
	отдельно проживают с папой	-
	воспитываются другими членами семьи, но не являются опекунами	-
<b>3</b>	Многодетные семьи	<b>29</b>
<b>4</b>	Малообеспеченные семьи	<b>5</b>
<b>5</b>	Опекаемые семьи	-
<b>6</b>	Семьи, злоупотребляющие спиртными напитками	-
<b>7</b>	Бродяжничество родителей	-
<b>8</b>	Безработные	<b>6</b>
	<b>Из них:</b>	
	• мать	<b>8</b>
	• отец	-
<b>9</b>	Количество социально неблагополучных семей (в них детей) на внутрисадовом учете	<b>1/1</b>
<b>9.1</b>	Кол-во вновь выявленных неблагополучных семей (за текущий месяц) (в них детей) на внутрисадовом учете	-
<b>9.2</b>	Кол-во неблагополучных семей снятых с учета (за текущий месяц) (в них детей) на внутрисадовом учете	-
<b>10</b>	Количество социально неблагополучных семей (в них детей) на учете в ТКПДН иЗП	<b>1/1</b>
<b>10.1</b>	Кол-во вновь выявленных неблагополучных семей (за текущий месяц) (в них детей) в ТКПДН иЗП	-
<b>10.2</b>	Кол-во неблагополучных семей снятых с учета (за текущий месяц) (в них детей) в ТКПДН иЗП	-
<b>11</b>	<b>Выявлено фактов жестокого обращения с детьми (за текущий месяц):</b>	-
<b>12</b>	<b>Кол-во материалов подготовленных и отправленных ОО в суд на ограничение родительских прав (за текущий месяц)</b>	-

#### Сведения о педагогическом коллективе

Укомплектованность педагогическими кадрами– 100%. Всего в Учреждении педагогических работников:

Педагогический персонал:	5
Старший воспитатель	-

Воспитатели	2
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физкультуре	1
Учитель - логопед	1

3. Пункт 3.3. раздела 3 "Организационный" изложить в следующей редакции:

### **Годовой календарный учебный график на 2022-2023 учебный год**

1. Начало учебного года: 01.09.2022 г.
2. Окончание учебного года: 31.05.2023 г.
3. Продолжительность учебного года: 36 недель
4. Продолжительность каникул в течение учебного года: с 10.01.2023-14.01.2023г.
5. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности в неделю:
  - в старшей группе (дети с 5 до 6 лет) – 5 ч. 25 мин.Количество НОД – 13; продолжительность НОД – 25 мин.

Структурный элемент (период)	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней	Количество календарных дней
<b>Учебный год:</b>	<b>01.09</b>	<b>31.05</b>	<b>36</b>	<b>184</b>	<b>273</b>
Этап групповой и индивидуальной адаптации детей 1-3 лет	01.09	30.10	9	43	61
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность: - для детей от 1 до 3 лет - для детей с 3 до 7 лет	01.09 01.09	31.05 31.05	36 36	184 184	273 273
Каникулы	10.01	14.01	1	5	7
Сроки проведения педагогической диагностики (без отрыва от НОД) - для детей с 3 до 7 лет	01.09. 18.05.	14.09. 31.05.	2 2	10 10	14 14
Летний оздоровительный период	01.06	31.08	13	65	92

Содержание	Возрастные группы				
	Группы раннего возраста (с 1 до 3 лет)	Группы младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет)	Группы среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет)	Группы старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)	Группы старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет)
Количество возрастных групп в каждой параллели	3	2	1	2	3
Праздничные дни	1-9 января, 23 февраля, 7,8 марта, 2,3, 9,10 мая, 4,5 ноября, 31 декабря	1-9 января, 23 февраля, 7,8 марта, 2,3, 9,10 мая, 4,5 ноября, 31 декабря	1-9 января, 23 февраля, 7,8 марта, 2,3, 9,10 мая, 4,5 ноября, 31 декабря	1-9 января, 23 февраля, 7,8 марта, 2,3, 9,10 мая, 4,5 ноября, 31 декабря	1-9 января, 23 февраля, 7,8 марта, 2,3, 9,10 мая, 4,5 ноября, 31 декабря
Перечень проводимых праздников для воспитанников	Новогодние утренники, День 8 марта; Весна, весна на улице!; День защиты детей.	День знаний; Фольклорный праздник «Осенины»; День матери; Новогодние утренники; Защитники отечества; Масленица; День 8	День знаний; Фольклорный праздник «Осенины»; День матери; Новогодние утренники; Защитники отечества; Масленица; День 8 марта; Весна, весна на	День знаний; Фольклорный праздник «Осенины»; День матери; Новогодние утренники; Защитники отечества; Масленица; День 8	День знаний; Фольклорный праздник «Осенины»; День матери; Новогодние утренники; Защитники отечества; Масленица; День 8

		марта; Весна, весна на улице!; День защиты детей.	улице!; День Победы; День защиты детей.	марта; Весна, весна на улице!; День Победы; День защиты детей.	марта; Весна, весна на улице!; День Победы; Выпускной бал; День защиты детей.
--	--	---	---	--	---

**Учебный план**

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 28 комбинированного вида» г. Ухта,**

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад №28 комбинированного вида»

<i>№</i>	<i>Образовательные области, название НОД</i>	<i>Старшая группа Компенсирующей направленности</i>
	<i>№ группы</i>	<i>№ 5</i>
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>		
<b>1.</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>2(40)</b>
1.1.	Природный мир	1(20)
1.2	Математика	1 (20)
<b>2.</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>3(75)</b>
2.1	Речевое развитие (НОД учителя-логопеда)	2(50)
2.2.	Обучение грамоте (НОД учителя-логопеда)	1(25)
<b>3.</b>	<b>Социально - коммуникативное развитие</b>	<b>0,75 (15)</b>
3.1.	Социальный мир	0,75 (15)
<b>4.</b>	<b>Художественно-эстетическое</b>	<b>3,5(86)</b>

	<i>развитие</i>	
4.1.1.	<i>Музыка</i>	2(50)
4.1.2.	<i>Рисование</i>	0,75 (18)
4.1.3.	<i>Лепка/аппликация</i>	1 ч-з неделю 0,75 (18)
<b>5.</b>	<b><i>Физическое развитие</i></b>	<b>3(75)</b>
5.1	<i>Физическая культура</i>	3(75)
<b>ИТОГО:</b>		<b>12 (275)</b>
<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>		
<b>1.</b>	<b><i>Социально - коммуникативное развитие (социальный мир)</i></b>	<b>0,25 (10)</b>
<b>2.</b>	<b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b>	<b>0,5 (20)</b>
2.1.	<i>Рисование</i>	0,25 (10)
2.2.	<i>Лепка/аппликация</i>	0,25 (10)
<b>3.</b>	<b><i>Речевое развитие</i></b>	<b>0,25 (10)</b>
3.1.	<i>Речевое развитие</i>	0,25 (10)
<b>ИТОГО:</b>		<b>1 (25)</b>
<b>ВСЕГО:</b>		<b>13 (300)</b>

### Учебный план

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад №28 комбинированного вида»

<i>№</i>	<i>Образовательные области, название НОД</i>	<i>Подготовительная группа Компенсирующей направленности</i>
	<i>№ группы</i>	<i>№ 5</i>
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>		
<b>1.</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>2(40)</b>
1.1.	Природный мир	1(20)
1.2	Математика	1 (20)
<b>2.</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>3(75)</b>
2.1	Речевое развитие (НОД учителя-логопеда)	2(50)
2.2.	Обучение грамоте (НОД учителя-логопеда)	1(25)
<b>3.</b>	<b>Социально - коммуникативное развитие</b>	<b>0,75 (15)</b>
3.1.	Социальный мир	0,75 (15)
<b>4.</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>3,5(86)</b>
4.1.1.	Музыка	2(50)
4.1.2.	Рисование	0,75 (18)
4.1.3.	Лепка/аппликация	1 ч-з неделю 0,75 (18)
<b>5.</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>3(75)</b>
5.1	Физическая культура	3(75)
<b>ИТОГО:</b>		<b>12 (275)</b>
<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>		
<b>1.</b>	<b>Социально - коммуникативное</b>	<b>0,25 (10)</b>

	<i>развитие (социальный мир)</i>	
<b>2.</b>	<b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b>	<b>0,5 (20)</b>
2.1.	<i>Рисование</i>	0,25 (10)
2.2.	<i>Лепка/аппликация</i>	0,25 (10)
<b>3.</b>	<b><i>Речевое развитие</i></b>	<b>0,25 (10)</b>
3.1.	<i>Речевое развитие</i>	0,25 (10)
<b><i>ИТОГО:</i></b>		<b>1 (25)</b>
<b><i>ВСЕГО:</i></b>		<b>13 (325)</b>

***Организация режима пребывания в каждой возрастной группе  
(холодный период года)***

<b><i>Режимные моменты</i></b>	<b><i>Старшая группа (5-6 лет)</i></b>
Прием, осмотр детей. Игровая деятельность (на улице, кроме раннего возраста, 1 младшей группы, 2 младшей группы)	7.00-8.00
Утренняя гимнастика.	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20-8.50
Подготовка к образовательной деятельности.	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (перерыв м/у НОД).	9.00-10.00
Подготовка к прогулке	10.00-10.15
Прогулка, возвращение с прогулки.	10.15 - 12.10
Подготовка к обеду, обед.	12.10-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.50-15.00
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика, хождение босиком по дорожкам здоровья.	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник.	15.20-15.40



Подготовка к НОД, непосредственно образовательная деятельность	15.40-16.15
Самостоятельная деятельность, ИР, игры.	16.15-16.30
Подготовка к прогулке.	16.30-16.40
Прогулка, возвращение с прогулки.	16.40-17.10
Подготовка к ужину, ужин.	17.10-17.30
Игры, ИР, прогулка. Уход домой.	17.30-19.00

**Расписание непосредственно образовательной деятельности на 2022 - 2023 учебный год  
Адаптированная основная Образовательная Программа Дошкольного Образования  
Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 28 комбинированного вида» г. Ухта**

<b>Образовательная область</b>	<b>НОД</b>
ОО "Познавательное развитие"	Математика, природный мир.
ОО "Социально - коммуникативное развитие"	Социальный мир
ОО "Художественно - эстетическое развитие"	Музыка, лепка, аппликация, рисование.
ОО "Физическое развитие"	Физкультура
ОО "Речевое развитие"	Речевое развитие, обучение грамоте

<b>Старшая гр. № 5 компенсирующей направленности</b>	
<b>понедельник</b>	9.00 - 9.25 - ОО «Речевое развитие»/Обучение грамоте (проводит учитель-логопед) 9.35 - 10.00- ОО «Социально – коммуникативное развитие»/Социальный мир/ ОО "Познавательное развитие"/Природный мир 11.30-11.55 - ОО «Физическое развитие»/ Физкультура (улица)
<b>вторник</b>	9.00 - 9.25 – ОО «Речевое развитие»/Речевое развитие (проводит учитель-логопед) 10.05-10.30 - ОО «Физическое развитие»/ Физкультура

<b>среда</b>	9.00 - 9.25 – ОО «Речевое развитие»/Речевое развитие (проводит учитель-логопед) 9.30-9.55 - ОО «Познавательное развитие»/Математика 10.05-10.30 - ОО «Художественно – эстетическое развитие»/Музыка
<b>четверг</b>	9.00-9.25 - ОО «Художественно – эстетическое развитие»/ (лепка/аппликация) 10.20-10.45 - ОО «Физическое развитие»/ Физкультура
<b>пятница</b>	9.00 - 9.25 – ОО «Художественно – эстетическое развитие»/ Рисование 9.30 - 9.55 - ОО «Художественно – эстетическое развитие»/Музыка

### Комплексно – тематическое планирование

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Предлагаемое в Программе комплексно-тематическое планирование следует рассматривать как примерное. Дошкольное образовательное учреждение для введения регионального и культурного компонента, для учета особенностей своего дошкольного учреждения вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность. Для каждой возрастной группы (в рабочей программе образовательной деятельности) создается примерное календарно - тематическое планирование, которое состоит из: номера недели, темы недели, цели недели и варианта итоговых мероприятий. В целом, для всего Учреждения примерное календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в Учреждении на 2019 – 2020 учебном году.

Неделя	Темы недели	Цель
<b>Сентябрь</b>		
<b>1 неделя (1-9)</b>  <b>2 неделя (12-16)</b>	<b>Детский сад ( обследование)</b>  <b>Игрушки (обследование)</b> Исследование индивидуального развития детей учителем логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем логопедом и альбома диагностики индивидуального развития детей воспитателями. Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми.	Выявить объем речевых навыков у ребенка с речевой аномалией, сопоставить с возрастными нормативами, а также с уровнем психического развития, определить соотношение дефекта и компенсаторного фона, речевой активности и других видов психической деятельности.

<p><b>3 неделя (19-23)</b></p>	<p><b>Осень</b></p>	<p>Развитие общего внимания и понимания речи на материале лексической темы «Золотая осень». Обобщение и систематизация знаний детей об осени. Совершенствование понимания и запоминания речевых инструкций. Уточнение знаний детей об основных цветах.</p> <p>Формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий.</p> <p>Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными.</p> <p>Формирование умения составлять простые предложения по картинке с опорой на вопрос; объединять несколько предложений в рассказ. Закрепления навыка мягкого голосоведения, правильного произношения имеющихся звуков в свободной речи и игровой деятельности. Формировать умение отличать звуки от шумов; воспроизводить ритмический рисунок за взрослым; развивать подражательную активность.</p>
<p><b>4 неделя (26-30)</b></p>	<p><b>Огород. Овощи.</b></p>	<p>Упражнение в употреблении именительного падежа существительных единственного и множественного числа на примере лексической темы: «Огород. Овощи». Расширение и обогащение словаря по теме, формирование обобщающего понятия «Овощи».</p> <p>Совершенствование фразовой речи; формирование умений описывать предмет по плану.</p> <p>Развитие ритмичности и выразительности речи. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию укладов свистящих звуков.</p> <p>Ознакомление со звуками речи и артикуляционным аппаратом; формирование понимания развернутой словесной инструкции.</p> <p>Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь. Понимать содержание. Слышать ошибки чужой речи.</p>
<p><b>Октябрь</b></p>		

<p><b>5 неделя (3-7)</b></p>	<p><b>Сад-огород</b></p>	<p>Расширение правильно произносимых существительных, глаголов и прилагательных по теме. Обогащение активной речи относительными прилагательными.          Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными.          Формирование первоначального понятия о слове (слово - предмет).          Формирование умений соотносить предметы с вопросами: Кто? Что?          Практическое усвоение слов, обозначающих живые и неживые предметы.          Сформировать представления детей об органах артикуляции и их основных движениях; совершенствовать умения различать близкие по звуковому составу слова, состоящих из бездефектных звуков; различать звуки по силе, высоте и тембру.          Подготовка к формированию укладов свистящих.          Совершенствование навыков слогового анализа слов. Упражнение в подборе слов на заданные согласные звуки. Формирование навыков звукового анализа и синтеза обратных слогов</p>
<p><b>6 неделя (10-14)</b></p>	<p><b>Ягоды.</b></p>	<p>Расширение правильно произносимых существительных, глаголов и прилагательных по теме Упражнение в употреблении существительных винительного падежа единственного и множественного числа. Формировать умение дифференцировать вопросы: Кто? Кого? Что? Формировать умение изменять начальную форму существительного, ставя его в винительном падеже единственного числа;          Закрепление понятия <i>слова-предметы</i> и умение оперировать им. Совершенствовать умения составлять простые предложения по вопросам, по картинке. Обеспечение дальнейшего усвоения использования некоторых форм словоизменения. Подготовка к формированию правильных укладов свистящих звуков.          Формирование умения четко произносить и характеризовать звук «А»; выделение звука «А» из ряда гласных, из слогов и из слов;          Ознакомление с понятием «гласный звук» и его схематическим обозначением; упражнение слухоречевой памяти.</p>

<p><b>7 неделя (17-21)</b></p>	<p><b>Грибы.</b></p>	<p>Уточнение знаний детей о грибах; закрепление словаря по теме.          Формирование умений согласовывать числительные с существительные. Формирование первоначального понятия «слово - действие». Формирование умение соотносить действия с вопросом: «Что делает?»; уточнение вопросов: «Кто? Что делает?»; подбор к действию объекта и к объекту действия.          Закрепление умения четкого произнесения звука «У» и его характеристика.          Продолжение формирования понятия «гласный звук»; выделение звука «У» из ряда гласных, из слогов и из слов; определение в словах первого гласного звука; упражнение слухоречевой памяти.          Формировать умение составлять описательные рассказы.</p>
<p><b>8 неделя (24-28)</b></p>	<p><b>Деревья, кустарники.</b></p>	<p>Расширение правильно произносимых существительных, глаголов и прилагательных по теме. Формирование умений образования и употребления относительных прилагательных от названий деревьев.          Закрепление и различение хвойных и лиственных деревьев.          Упражнение в согласовании прилагательных с существительными. Совершенствовать умения составлять простые предложения по вопросам, по картине и согласованию слов в предложении. Выделение слов – предметов и слов – действий в речевом потоке.          Соотнесение предметов с вопросами: Кто? Что? действий с вопросом: Что делает?          Формирование умения дифференцировать звуки «У», «А».          Закреплять умение правильно произносить звуки «У», «А», давать им характеристику.          Формировать умение выполнять звуковой анализ и синтез сочетаний из 2-х гласных звуков «ау», «уа»; развитие фонематического слуха.          Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.          Закрепления навыка мягкого голосоуведения.          Формирование правильных укладов свистящих.</p>
<p><b>Ноябрь</b></p>		
<p><b>9 неделя (31-4)</b></p>	<p><b>Продукты питания. Профессии: повар, продавец.</b></p>	<p>Формирование умений находить одушевлённые предметы имён существительных; задавать вопросы «Кто это?», «Что это?», правильно подбирать существительные к заданным вопросам.          Расширение словаря по теме; формирование родовых и видовых обобщающих понятий (мясные продукты, молочные продукты и т.д. ) Формирование умения пользоваться</p>

		<p>несклоняемыми существительными (кофе, какао). Обучение пересказу по плану; распространение простых предложений при помощи однородных членов. Развитие ритмичности речи, её интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.</p> <p>Формирование правильных укладов свистящих.</p> <p>Закрепление навыка четкого произношения звука «О» и различение его в слогах, словах, фразах. Закрепление понятия «гласный звук»; выделения звука «О» из ряда гласных, из слогов и из слов. Формирование умений звукового анализа и синтеза сочетаний из 2х гласных звуков.</p>
<b>10 неделя (7-11)</b>	<b>Посуда</b>	<p>Обогащение словаря существительными, прилагательными, глаголами. Определение пространственного расположения предметов при помощи предлога «В». Формировать навык выделения и употребления данного предлога в словосочетаниях и предложениях.</p> <p>Формирование обобщающего понятия «Посуда». Совершенствование навыка образования и употребления прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</p> <p>Формирование правильных укладов свистящих.</p> <p>Формирование умения четко произносить и характеризовать звук «И». Выделение начального ударного и безударного гласного звука «И». Закрепление навыка звукового анализа и синтеза сочетаний из 3х гласных звуков; развитие фонематического слуха.</p> <p>Упражнение в составлении простых предложений с однородными определениями.</p> <p>Практическое усвоение детьми связи слов в предложении. Совершенствование фразовой речи, мыслительных операций: обобщения, классификации, исключения.</p>
<b>11 неделя (14-18)</b>	<b>Домашние животные и их детёныши.</b>	<p>Обогащение словаря существительными, прилагательными, глаголами, личными местоимениями, указательными частицами, простыми предлогами. Упражнение усвоение формы родительного падежа ед. и мн. числа имен существительных без предлога и с предлогом «У». Упражнение в подборе признаков к предметам с помощью вопросов.</p> <p>Совершенствование навыка согласования числительных с существительными в роде, числе и падеже (1 телёнок, 2 телёнка, 5 телят). Закрепление обобщающего понятия «Домашние животные»</p> <p>Закрепление формирования правильных укладов свистящих.</p> <p>Дифференциация свистящих звуков.</p> <p>Формировать умение правильно произносить и различать звуки «А-У-О-И».</p>

		<p>Упражнение в звуковом анализе и синтезе сочетаний из 3х гласных звуков; воспроизведение звуковых рядов АУ, ИА, ИУА, ОИА...</p> <p>Ознакомление с понятием «признак». Соотнесение слов с вопросами: Какой? Какая? Какое? Упражнение в подборе признаков к предметам с помощью вопросов.</p> <p>Совершенствование навыка составления рассказа по картине. Формирование целостного представления об изображённом на картине.</p>
<p><b>12 неделя</b> <b>(21-25)</b></p>	<p><b>Наш город Ухта.</b></p>	<p>Обогащение словаря существительными, прилагательными, глаголами, указательными частицами. Закрепление предлога «НА» на примере лексической темы: выделять предлог «НА» в предложениях и сочетаниях слов; составлять предложения с предлогом «НА» по двум опорным словам;</p> <p>Развитие ритмичности речи, её интонационной выразительности в заучивании стихотворных форм о родном городе.</p> <p>Формировать умение четкого произнесения и характеристики звука «Т». Ознакомление с понятием «согласный звук». Упражнение в звуковом анализе и синтезе обратных слогов АТ, ОТ, ИТ, УТ; и воспроизведении слоговых рядов АТ-ОТ-УТ...</p> <p>Формирование навыка пересказа текста, составленного из нескольких предложений, с наглядной опорой в виде наблюдаемых объектов и действий с ними. Восстановление рассказа по словам, обозначающим действие.</p>



<p><b>13 неделя (28-2)</b></p>	<p><b>Домашние птицы.</b></p>	<p>Формировать умение правильного употребления формы творительного падежа существительных единственного и множественного числа с разными предлогами на материале темы «Домашние птицы».</p> <p>Закрепление навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами-онок, - ёнок.</p> <p>Формирование умения согласовывать местоимения: -эта,-этот, -эти с именами существительными; согласовывать числительные с существительными в роде, числе и падеже (1 цыплёнок, 2 цыплёнка, 5 цыплят)</p> <p>Закрепление правильных укладов свистящих звуков и умение дифференцировать их в речи.</p> <p>Формирование четкого произношения и характеристика звука «Т'».</p> <p>Ознакомление с понятием «мягкий согласный звук». Упражнение в звуковом анализе и синтезе обратных слогов (сочетаний из 2х звуков); различение звуков Т – Т'.</p> <p>Обучение составлению рассказов описаний живых предметов по плану. Закрепление умения подбирать слова-признаки и слова-действия к предметам. Развитие подражательной активности.</p>
<p><b>Декабрь</b></p>		

<p><b>14 неделя (5-9)</b></p>	<p><b>Зима. Труд людей убирающих город</b></p>	<p>Обогащение словаря существительными, относительными прилагательными, глаголами, личными местоимениями, предлогами по теме. Расширение знаний о зиме, как о времени года. Формирование умений образовывать и правильно употреблять форму предложного падежа имен существительных.</p> <p>Формирование умений четко произносить и характеризовать звук «П». Закрепление понятия «согласный звук». Упражнение в звуковом анализе и синтезе сочетаний обратных слогов АП, ОП, ИП, УП; воспроизведение слоговых рядов АП-ОП-УП. Обучение составлению короткого рассказа по картине «Зима» с использованием опорных слов и опорных картинок. Закрепление употребления в речи косвенных падежей существительных. Упражнение в распространении предложений определениями.</p>
<p><b>15 неделя (12-16)</b></p>	<p><b>Зимующие птицы</b></p>	<p>Обогащение словаря существительными, прилагательными, глаголами, личными местоимениями. Формирование обобщающего понятия «Зимующие птицы».</p> <p>Закрепление навыка использования в речи существительных множественно числа Р. п. (много дятлов, сорок, сов и т.п.). Формирование умений выделения и называния предлогов «НА» и «ПОД» в разных предложениях. Закрепление навыка составления предложения по двум опорным словам и заданному предлогу. Продолжение работы над деформированной фразой.</p> <p>Формировать умение четко произносить и характеризовать звук «П'». Закрепление понятия «мягкий согласный звук». Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза обратных слогов (сочетаний из 2х звуков). Формирование умения различать звуки П – П'.</p> <p>Подготовка артикуляционного аппарата к формированию укладов шипящих.</p> <p>Упражнение в составлении последовательного рассказа-описания с опорой на план - схему. Формировать умение придерживаться структуры (плана) описательного рассказа. Развитие зрительного восприятия</p>

<p><b>16 неделя (19-23)</b></p>	<p><b>Одежда. Обувь. Головные уборы.</b></p>	<p>Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов и их частей. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесённости и на этой основе развития понимания обобщающего значения слов. Формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (мой, твой, наш, его, её). Расширение глагольного словаря на основе опыта работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами (надеть, одеть). Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (кофточка, носочек, свитерок). Совершенствование навыка распространения простого предложения простыми, однородными членами. Дальнейшее развитие правильного дыхания и длительного речевого выдоха. Закрепление навыка мягкого голосоуведения. Формирование правильного уклада шипящих звуков. Формирование умения правильно произносить и различать звуки Т – П; выделение последнего глухого согласного в словах. Закрепление навыков звукового анализа и преобразования обратных слогов.</p>
<p><b>17 неделя (26-30)</b></p>	<p><b>Новый год. Зимние развлечения.</b></p>	<p>Обогащение словаря существительными, прилагательными, глаголами по теме. Формирование практического усвоения формы родительного падежа ед. и мн. числа имен существительных без предлога и предлогом «У». Упражнение в составлении предложений с существительными в родительном падеже (с отрицанием <b>нет</b>). Обучение составлению описательных рассказов по предметным картинкам и опорным словам, распространение предложения с помощью вопросов. Упражнение в подборе признаков, действий, родственных слов к слову <i>ель</i>. Формирование контроля за речью и интонационной выразительности. Формирование умения четкого произношения звука «Н» и его характеристика. Ознакомление с понятием «звонкий согласный». Закрепление навыка выделения последнего согласного; навыка звукового анализа и преобразования обратных слогов. Обучение составлению рассказа с опорой на серию сюжетных картин. Формирование умений строить последовательно свое высказывание; составлять фразы с опорой на картинку и вопрос.</p>
<p><b>Январь</b></p>		

<p><b>18 неделя (16-20)</b></p>	<p><b>Дикие животные.</b></p>	<p>Обогащение словаря существительными, прилагательными, глаголами по теме. Закрепление умений образовывать существительные множественного числа (лиса- лисы, еж – ежи). Формирование умений образовывать существительные при помощи суффиксов –онок-, -ёнок-; соотносить названия животных и их детенышей; составлять простые предложения с новыми словами (по образцу). Формирование понимания предлогов -на, -в, -у.</p> <p>Закрепление произнесения и характеристики звука «Н’». Формировать умения подбирать слова по первому слогу, «достраивать слова» путём добавления слога НИ (НЯ, НЕ). Закрепление понятия «мягкий согласный звук»; закрепление навыка звукового анализа обратных слогов, Выделение первого согласного звука в слове.</p> <p>Упражнение в составлении рассказа – описания по наглядной опоре на материале темы «Дикие животные»; распространение простых предложений при помощи однородных членов.</p>
<p><b>19 неделя (23-27)</b></p>	<p><b>Животные жарких стран.</b></p>	<p>Обогащение словаря существительными, прилагательными, глаголами по теме. Обучение группировке предметов по их признакам формирование обобщающих понятий. Формирование умения образовывать существительные множественного числа Р.п. Обучение составлению сложных предложений со значением противопоставления по опорным картинкам. Дальнейшее формирование правильных укладов шипящих. Знакомление с правильной артикуляцией звука «М» и его характеристикой.</p> <p>Закрепление понятия «звонкий согласный»; навыка выделения первого и последнего согласного в слове, определения места звука в слове. Упражнении в звуковом анализе и синтезе обратных слогов, в преобразовании их в прямые слоги, в составлении схем.</p> <p>Совершенствование диалогической речи через игру – драматизацию (Сказка про льва. По Ефименковой) Упражнение в использовании средств интонационной выразительности. Развитие словесно-логического мышления. Воспитывать умение слушать и вслушиваться в речь сверстников, давать оценку эмоциональной выразительности детей.</p>
<p><b>Февраль</b></p>		

<p><b>20 неделя (30-3)</b></p>	<p><b>Животные северных стран</b></p>	<p>Обогащение словаря существительными, прилагательными, глаголами, личными местоимениями, предлогами по теме. Обучение группировке предметов по их признакам формирование обобщающих понятий. Упражнение в правильном употреблении в речи существительных родительного падежа множественного числа (зверь-зверей, олень- оленей и т.д.). Подбор слов-действий к существительному. Закрепление четкого произнесения и характеристик звука «М'». Формирование умения различать согласные звуки по твёрдости - мягкости; Закрепление навыка выделения первого и последнего согласного в слове, определения места звука в слове. Упражнение в звуковом анализе и синтезе обратных слогов, в преобразовании их в прямые слоги, в составлении схем. Формировать умение подробно пересказывать короткий текст с опорой на наглядность; полно и точно отвечать на вопросы; определять эмоциональное состояние и передавать эти состояния при помощи жестов и мимики.</p>
<p><b>21 неделя (6-10)</b></p>	<p><b>Человек. Части тела.</b></p>	<p>Расширение правильно произносимых существительных – названий частей тела человека, сложных прилагательных, глаголов, притяжательных местоимений по теме. Совершенствование навыка распространения предложения однородными членами. Практическое употребление слов с уменьшительно-ласкательным значением; существительных в единственном и множественном числе. Развитие ритмичности речи, интонационной выразительности в играх с речевым сопровождением. Обучение изменению силы голоса: говорить тише, громче, тихо, громко, шёпотом. Дальнейшее формирование правильных укладов шипящих, автоматизация звуков в словах, словосочетаниях, предложениях, стихотворных формах. Закрепление произношения и различения звуков «Н» – «М»; навыка выделения первого и последнего согласного в слове, определения места звука в слове. Упражнение в звуковом анализе и синтезе обратных слогов, в преобразовании их в прямые слоги, в составлении схем.</p>

<p><b>22 неделя (13-17)</b></p>	<p><b>Транспорт. Правила дорожного движения. Профессии людей работающих на транспорте.</b></p>	<p>Обогащение активного словаря существительными, прилагательными, глаголами предлогами, местоимениями по теме. Обучение группировке предметов по их признакам их соотнесённости и на этой основе понимания обобщающего значения слова, формирование родовых и видовых понятий (наземный транспорт, водный транспорт и т.д.) Совершенствование умения различать по смыслу глаголы с общей корневой частью и разными приставками. Закрепление навыка самостоятельного подбора приставочных глаголов по смыслу.</p> <p>Ознакомление с правильной артикуляцией и характеристикой звука «К».</p> <p>Упражнение в выделении гласного из положения после согласного. Закрепление навыка звукового анализа и синтеза слов типа СГС, преобразования слов. Упражнение в делении слов на слоги.</p> <p>Ознакомление с чётким произнесением и характеристикой звука</p> <p>Продолжение развития интонационной выразительности речи, чёткой дикции в повседневном общении. Дальнейшее формирование правильных укладов шипящих, автоматизация звуков в словах, словосочетаниях, предложениях.</p>
<p><b>23 неделя (20-24)</b></p>	<p><b>Защитники отечества. Люди военных профессий.</b></p>	<p>Обогащение активного словаря существительными, прилагательными, глаголами, предлогами по теме. Формирование умений образования существительных суффиксальным способом –ист, -чик (артиллерия – артиллерист, пулемёт-пулемётчик).</p> <p>Совершенствование навыка употребления в речи существительных множественного числа, родительного падежа. Продолжение развития интонационной выразительности речи, чёткой дикции в процессе подготовке к Дню Защитника Отечества.</p> <p>«К'». Формировать умение дифференцировать звуки «К'-К».</p> <p>Закрепление навыка звукового анализа и синтеза слов типа СГС, преобразования слов; понимание мягкости согласного.</p> <p>Закрепление навыков составления простых распространённых предложений с предлогами и без предлогов (по демонстрации действия, по вопросам, по картинке)</p>
<p><b>Март</b></p>		

<p><b>24 неделя (27-3)</b></p>	<p><b>Профессии</b></p>	<p>Обогащение активного словаря существительными, прилагательными, глаголами, предлогами, местоимениями по теме.  Закрепить представления детей о профессиях. Формирование навыка словообразования существительных, обозначающих профессии людей. Закрепление правильного употребления падежных окончаний существительных (Твор.пад.)  Ознакомление с чётким произношением звука «Б». Формировать умение дифференцировать его на слух и в произношении. Совершенствование навыка определения позиции звука в слове, подбора слов на заданный звук.  Закрепление навыка звукового анализа и синтеза слов типа СГС, преобразования слов.  Закрепление представления о согласных звуках.</p> <p>Упражнение в составлении рассказа на основе коллективного опыта после экскурсии на кухню детского сада; составлении рассказа по заданному плану. умения рассказывать об увиденном, не повторяя сказанного и не забегая вперёд.</p>
<p><b>25 неделя (6-10)</b></p>	<p><b>Мамин праздник. Семья.</b></p>	<p>Обогащение активного словаря существительными, прилагательными, глаголами, предлогами, местоимениями по теме. Расширение словаря правильно произносимыми качественными прилагательными (ласковая, нежная, добрая и т. д) Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Закрепление умения составлять предложения по вопросам и по картинке. Дальнейшее формирование интонационной выразительности речи, чёткой дикции в процессе подготовки к Маминому празднику.  Закрепление чёткого произношения звука «Б», «Б'», дифференциация их на слух и в произношении. Совершенствование навыка определения позиции звука в слове, подбора слов на заданный звуки. Закрепление навыка звукового анализа и синтеза слов типа СГС, преобразования слов.  Закрепления представления о согласных звуках.</p> <p>Закрепление навыков составления простых распространённых предложений с предлогами и без предлогов (по демонстрации действия, по вопросам, по картинке).</p>
<p><b>26 неделя (13-17)</b></p>	<p><b>Дом и его части. Мебель.</b></p>	<p>Расширение правильно произносимых существительных – названий предметов и их частей. Упражнение в согласовании существительных с наречием <i>много</i>. Практическое</p>

		<p>использование предлогов в речи –в, -на,-из, -к. Формировать навыка образования глаголов приставочным способом, обозначающие действия.</p> <p>Совершенствование навыка составления распространённого предложения по картине и согласование слов в нём. Дальнейшее формирование правильных укладов шипящих, автоматизация звуков в словах, словосочетаниях, предложениях, стихотворных формах.</p> <p>Формирование умения различать звуки «Б» – «П» на слух и дифференцировать согласные звуки по звонкости - глухости. Уточнение и закрепление представления о согласных звуках и их признаках. Закрепление навыка звукового анализа и синтеза слов типа СГС, преобразования слов. Упражнение в делении слов на слоги, в выделении данных звуков из ряда звуков, слогов и слов.</p> <p>Пересказ сказки «Три медведя» (в обработке Л.Н.Толстого) с опорой на серию картинок с элементами драматизации. Развитие способности изменять голос по силе, высоте, тембру. Составление предложений по сюжетным картинкам, объединение их в связный рассказ. Развитие логического мышления.</p>
<b>27 неделя (20-24)</b>	<b>Домашние приборы и машины. Инструменты.</b>	<p>Обогащение словаря по теме недели. Расширение словаря сложными существительными (пылесос, кофемолка, кофеварка и т.д). Упражнение в согласовании существительных и количественных числительных; в образовании множественного числа существительных, в правильном употреблении предложно-падежных конструкций.</p> <p>Формирование умения чётко произносить звуки «Д»,«Д'», дифференцировать их на слух и в произношении. Совершенствование навыка определения позиции звука в слове, подбора слов на заданный звук. Закрепление навыка слогового и звукового анализа и синтеза слов типа СГСГ. Закрепление представления о согласных звуках.</p> <p>Упражнение в составлении рассказа по серии сюжетных картин «Будка для Дружка», изображающих основные моменты сюжетного действия. Закрепление умения составлять фразы с опорой на картинку, на вопрос. Развитие логического мышления.</p>
<b>28 неделя (27-31)</b>	<b>Перелётные птицы.</b>	<p>Обогащение активного словаря существительными, прилагательными, глаголами, предлогами, наречиями, местоимениями по теме. Расширение словаря притяжательными прилагательными с суффиксом –Й- (на –ИЙ-, -БЯ-, -БЕ-, -БИ-).</p> <p>Обучение группировке предметов по их признаками и формирование обобщающих понятий. Формирование умения образовывать существительные множественного числа Р.п. Дальнейшее формирование правильных укладов, поставленных звуков и автоматизация их в речи.</p> <p>Формирование умения дифференцировать звуки «Д» – «Т». Закрепление представления</p>



		<p>о согласных звуках и их признаках (звонкий, глухой). Закрепление навыка звукового анализа и синтеза слов типа СГСГ, преобразования слов. Упражнение в делении слов на слоги, в выделении данных звуков из ряда звуков, слогов и слов.</p> <p>Упражнение в составлении рассказа по серии сюжетных картин («Скворечник»).</p> <p>Стимулирование к запоминанию и рассказыванию составленного рассказа с дополнительной опорой на предметные картинки. Закрепление представлений о весне и её признаках. Обогащение лексики родственными словами путём образования родственных слов с помощью вопросов.</p>
<b>Апрель</b>		
<p><b>29 неделя (3-7)</b></p>	<p><b>Наша Родина. Москва – столица нашей Родины.</b></p>	<p>Обогащение активного словаря существительными, прилагательными, глаголами, наречиями, местоимениями по теме. Практическое использование предлогов «ПО», «В», «НА». Формирование представлений о жизни и традициях русского народа.</p> <p>Ознакомление с русскими народными сказками, игрушками, предметами быта.</p> <p>Воспитание умеренного темпа речи и интонационной выразительности в процессе заучивания стихотворений о Родине. Дальнейшее формирование правильных укладов сонорны звуков и автоматизация их в стихотворных формах.</p> <p>Формирование умения чётко произносить звуки «Г», «Г'», дифференцировать их на слух и в произношении. Совершенствование навыка определения позиции звука в слове, подбора слов на заданный звук. Закрепление навыка звукового анализа и синтеза слов типа СГСГ; преобразования слов. Упражнение в делении слов на слоги.</p> <p>Заучивание стихотворения С.А. Баруздина «Страна, где мы живем».</p> <p>Формирование интонационной выразительности речи.</p>

<p><b>30 неделя (10-14)</b></p>	<p><b>Космос</b></p>	<p>Обогащение активного словаря существительными, прилагательными, глаголами, предлогами по теме. Упражнение в образовании слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формирование навыка согласования и использования в собственной речи существительных с местоимениями. Упражнение в согласовании числительных «один-два-три-четыре-пять» с существительными. Закрепление употребления и различение предлогов «К», «ОТ». Упражнение в составлении предложений по демонстрации действия, по картинке, по вопросу.</p> <p>Закрепление чёткого произношения и различение звуков «Г»- «К». Уточнение и закрепление представления о согласных звуках и их признаках, о глухости – звонкости. Закрепление навыка звукового анализа и синтеза слов типа СГСГ, преобразования слов. Упражнение в делении слов на слоги, в выделении данных звуков из ряда звуков, слогов и слов.</p> <p>Упражнение в составлении предложений по двум опорным картинкам и карточке с обозначением количества предметов.</p>
<p><b>31 неделя (17-21)</b></p>	<p><b>Весна.</b></p>	<p>Обогащение активного словаря существительными, прилагательными, глаголами, предлогами, наречиями по теме. Расширение экспрессивного словаря словами-антонимами и глаголами, образованными приставочным способом. Совершенствование синтаксической стороны речи составлением и практическим употреблением предложений с противопоставлением. Совершенствование интонационной выразительности речи в играх с речевым сопровождением.</p> <p>Формировать умения чётко произносить звуки «Ф», «Ф'», дифференцировать их на слух и в произношении. Совершенствовать навыки определения позиции звука в слове, подбора слов на заданный звук. Закрепление навыка звукового анализа и синтеза слов типа СГСГ; преобразования слов. Упражнение в делении слов на слоги.</p> <p>Упражнение в пересказе литературного произведения П.Образцова. (по выбору логопеда). Привлечение внимания к образному языку художественного текста, и повторению отдельных слов и выражений.</p>

<p><b>32 неделя (24-28)</b></p>	<p>Животные рек и морей.</p>	<p>Обогащение активного словаря существительными, прилагательными, глаголами, предлогами, наречиям по теме. Практическое усвоение притяжательных прилагательных с суффиксом –Й- (на –ИЙ-, -ЬЯ-, -ЬЕ-, -ЬИ-). Закрепление представлений о жителях водоёмов. Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными.  Закрепление произношения и различения звуков «В» – «Вь»;  Упражнение в звуковом анализе и синтезе слов типа СГСГ, в преобразовании слов; в делении слов на слоги, в выделении данных звуков из ряда звуков, слогов и слов, в подборе слов на заданный звук.  Формирование умения запоминать прозаический текст за взрослым (рассказ – описание «Щука»). Совершенствование умения воспроизводить прозаический текст вслед за взрослым последовательно и полно. Обогащение словаря новыми словами, необходимыми для описания щуки. Развитие слухоречевой памяти.</p>
<p><b>Май</b></p>		
<p><b>33 неделя (1-12)</b></p>	<p>День Победы.</p>	<p>Формирование умений образования сравнительной степени прилагательных на материале темы «День Победы». Введение в активный словарь прилагательных в сравнительной степени. Обогащение и расширение словаря по теме. Воспитание уважения к ветеранам войны.  Закрепление произношения и различения звуков «Ф» – «В»;  Упражнение в звуковом анализе и синтезе слов типа СГСГ, в преобразовании слов; в делении слов на слоги, в выделении данных звуков из ряда звуков, слогов и слов, в подборе слов на заданный звук.  Формирование четкого произнесения звука «Ы». Закрепление и уточнение представления о гласных звуках и их признаках; навыки слогового, звукового анализа и синтеза слов типа СГС, СГСГ, преобразования слов. Упражнение в выделении гласного Ы после согласного; в воспроизведении слоговых рядов со звуком Ы.  Заучивание стихотворения наизусть (по выбору педагога). Развитие интонационной выразительности речи. Воспитание эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное. Развивать наглядно-образное мышление.</p>

<p><b>34 неделя (15-19)</b></p>	<p><b>Насекомые.</b></p>	<p>Обогащение активного словаря существительными, прилагательными, глаголами, предлогами, наречиями, по теме. Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; в изменение существительных в единственном числе по падежам на материале темы. Совершенствование навык составления предложений с использованием существительных в косвенных падежах. Упражнение в согласовании существительных с другими частями речи в составе фразы. Развитие языкового чутья.</p> <p>Формирование различения звуков «Ы» – «И» на слух и в произношении. Закрепление навыка звукового анализа и синтеза слов типа СГС, СГСГ, преобразования слов.</p> <p>Упражнение в выделении ударных гласных Ы,И после согласных, в выделении Ы, И в конце слова.</p> <p>Совершенствование навыка составления последовательного рассказа – описания с использованием существительных и прилагательных в уменьшительно-ласкательной форме на примере темы «Насекомые». Формировать умение придерживаться структуры описательного рассказа.</p>
<p><b>35 неделя (22-2)</b></p>	<p><b>Растения. Цветы.</b></p>	<p>Обогащение активного словаря существительными, прилагательными, глаголами, предлогами, наречиями, по теме. Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; в изменение существительных в единственном числе по падежам на материале темы. Совершенствование навык составления предложений с использованием существительных в косвенных падежах. Упражнение в согласовании существительных с другими частями речи в составе фразы. Развитие языкового чутья.</p> <p>Закрепление пройденных звуков. Совершенствование всех приобретённых навыков.</p> <p>Упражнение в определении наличия или отсутствия звука в слове, места звука в слове; подборе слов на заданный звук. Закрепление навыка слогового, звукового анализа слов типа СГС, СГСГ; выделения ударного слога в словах.</p> <p>Совершенствование навыка составления последовательного рассказа – описания с использованием существительных и прилагательных в уменьшительно-ласкательной форме на примере темы «Цветы». Формировать умение придерживаться структуры описательного рассказа.</p>

<b>36 неделя (29-2)</b>	<b>Лето. Итоговая диагностика.</b>	Выявить объем сформированных речевых навыков у ребенка с речевой аномалией, сопоставить с возрастными нормативами, а также с уровнем психического развития, определить уровень компенсаторного фона, речевой активности и других видов психической деятельности.
-----------------------------	--	--