Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад №28 комбинированного вида"
(МДОУ «Д/с №28»)

Афанасьева
Светлана Юрьевна

Подписан: Афанасьева Светлана Юрьевна
DN: C=RU, OU=заведующий, O="МДОУ ""Д/с №28""", CN=Афанасьева Светлана Юрьевна, E=ds_28_uhta@edu.rkomi.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.09.01 10:12:18+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.2.2

Принято
Педагогическим советом
МДОУ «Д/с № 28»
Протокол № 05 от 31.08.2023г.

Утверждено
приказом заведующего
МДОУ «Д/с № 28»
01-10/ 122 от 31.08.2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Логоритмика для малышей»

социально-гуманитарной направленности

(для детей 2-3 лет, срок реализации – 1 год)

Разработала: Мельникова Е.А.,
музыкальный руководитель

Ухта, 2023

Содержание

1.Целевой раздел. 3
2. Содержательный раздел 4
3. Оценочный раздел. 7
4. Организационный раздел. 8
Список литературы 9

1.Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Направленность образовательной программы. Актуальность. Цели и задачи. Объем программы. Режим занятий. Срок освоения программы.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Логоритмика» – социально-гуманитарная.

Логоритмические занятия основаны на тесной связи слова, движения и музыки. Они включают в себя пальчиковые, речевые, музыкально-двигательные и коммуникативные игры, упражнения для развития крупной и мелкой моторики, песни и стихи, сопровождаемые движениями, двигательные упражнения, несложные танцы, способствующие развитию чувства ритма. Работа по созданию ритмического строя речи в основном принадлежит играм, которые созданы на основе стихотворного текста. Такие игры учат детей координировать движения со словом, что способствует, в первую очередь, речевому развитию детей.

Актуальность логоритмики обусловлена необходимостью поиска наиболее эффективных и интересных форм коррекции речи и движений детей. И именно логоритмика помогает малышу развиваться гармонично, постепенно и в соответствии с возрастом. Именно симбиоз музыки, движения и слова является наиболее благоприятным для развития как музыкальных способностей детей, так и речи.

Новизна программы заключается в том, что логоритмика является действенным методом проявления творческих способностей и поддержки детской инициативы.

Цель дополнительной программы - развитие речи (обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя) детей младшего дошкольного возраста посредством логоритмичеких занятий.

Задачи дополнительной программы:

1) способствовать развитию просодической стороны речи (мелодика, темп, тембр, ритм, интонация, сила голоса, высота, паузы, логической ударение);

2) обогащать словарный запас детей междометиями, словами-звукоподражаниями, существительными, глаголами, а также наречиями, местоимениями, числительными;

3) развивать музыкальные способности (музыкальный слух, восприятие, эмоциональный отклик на музыку);

4) способствовать совершенствованию ловкости, крупной и мелкой моторики; профилактика искривления позвоночника у малышей;

5) раскрывать творческие способности детей.

Объём программы – 30 учебных недель, 60 академических часов.

Занятия проводятся 2 раза в неделю с октября по май. Занятия проводятся в музыкальном зале. Длительность занятий 10-15 минут.

Форма работы – групповая.

Виды занятий – тематические, интегрированные.

2. Содержательный раздел

2.1. Учебно-тематический план (2-3 года)

№	Наименование разделов, тем программ	Количество часов
1	Урожай. Овощи. Фрукты.	8
2	Лес. Обитатели леса	6
3	Море.	3
4	Зима	3
5	Буду я здоровым. Части тела.	4
6	Одежда	4
7	Защитники Отечества. Марш.	4
8	Транспорт. Игрушки.	4
9	Домашние животные.	8
10	Весна. Птицы.	8
11	Насекомые. Цветы	8
	Всего:	60

2.2. Календарно-тематический план (2-3 года)

Тема занятий	Материал и оборудование	Программное содержание			Количество часов
		Пальчиковая гимнастика	**Логопедические песенки**	**МРД и игры**	
Урожай. Овощи. Фрукты.	Атрибуты: Овощи и фрукты пластмассовые, фасоль, мешочек, массажные коврики, музыкальные инструменты: треугольник и маракас	«Где же, где же наши ручки?» Е.Железнова «Мы делили апельсин»	Сказка «Репка» стр. 22 «Дождик» Е. Железнова	Собери урожай «Верх и низ» «Поползаем» Ритмическая игра «Урожай» Игра «Яблонька» стр. 25 Игра «Сенсорный мешочек» (в мешочке овощи и фрукты) Песенка «Фасольки» ст. 20	8
Лес. Обитатели леса.	Атрибуты: массажные коврики, фасоль,	Загадки стр.40, «Паучок ходил по ветке», «Вот носик, вот ушки»	Песенки «Ау», «Ёж», «Лиса», «Мишка»	Песенка «Фасольки» стр.20 Упражнение «Тихо-громко» Игра «Кто поёт?» стр. 28 Игра «Дорожка» (дай, на), стр. 34 Хотьба «Ходим, ходим, стоп» Е.Железнова, «Ёжики» Е.Железнова, «Мишка косолапый	6
Море.	Атрибуты: голубая ткань (море), камешки, ракушки	«Море» стр.42 «Краб» Е.Железнова	Песенка «Камешки-ракушки» стр.21	Упражнение «Дай» стр.19 Игра «Шумелки» стр.27 Игра «Дорожка» (дай, на), стр. 34	3
Зима. Игрушки	Атрибуты: кукла, кровать, барабан	«Вот так холод, вот мороз» Е.Железнова	«Бай», «Колыбельная», стр. 14, «Кукла»	«Мы попрыгаем», «Игра с колокольчиками», «Ходим-шлёпаем», «Бум, барабан»	3
Буду я здоровым. Части тела. Одежда.	Атрибуты: губки, иллюстрации, кукла Катя Заболейкина	Пальчикова игра «Моем руки», артикуляционная гимнастика «Чистим зубки»	Песня «Рано утром» Е.Железнова «Я мою»	«Умывалочка» стр.39, «Руки мыть нужно каждый день», «Мы в ладоши хлопаем», «Мы ногами топаем»	8
Защитники Отечест	Атрибуты: мяч, массажные мячи	Пальчиковая игра «Массаж»	Логопедические песенки «Би-би»,	Песенка-инсценировка «Машина едет далеко», «Вот мы в автобусе сидим»;	8

ва. Марш. Транспорт.			«Иу», «Ту», «Тук»,	«Играем с мячиком», «Передай мячик»; «Едем, едем на лошадке», «На лошадке» Е.Железнова	
Домашние животные.	Атрибуты: иллюстрации, игрушки	Пальчикова гимнастика «Тук-тук»	Логопедические песенки Татаркиной: «Иа», «Ме», «Му», «Га»; Логопедические песенки Железновой: «Два кота», «Гуси», «Петух»	Игра «Чей голос?» стр.28 «Бычок» Е.Железнова Упражнение «Кошечка» Лёгкий бег Упражнение на расслабление «Снеговик тает»	8
Весна. Птицы.	Атрибуты: пёрышки иллюстрации	Пальчикова игра «У жирафов пятна», «Замок»	Песенки «Дятел», «Кукушка»	Упражнение на дыхание «Пёрышки» стр.32 «Большие и маленькие ноги» Упражнение «Идём-крадёмся» «Прыг-прыг два лягушонка» Игра «Воробушки и автомобиль»	8
Насекомые. Цветы.	Атрибуты: воды, фейри, мыльные пузыри, гусеницы-антистресс, на занятие с мамой «борды»	Пальчиковая игра «Червячки пошли гулять»	Песенка «Ветерок» стр. 31 Логопедические песенки «Оса», «Песок», «Жук»	Игры с водой, Игра «Мыльные пузыри» стр. 31, Пляска «Гусеница» Марина Файн, «Сороконожка» Е.Железнова Упражнение «Облака», стр.32 Упражнение «Часики» на бордах Упражнение «Цветочек» Е.Железнова	8

3. Оценочный раздел.

3.1. Планируемые результаты освоения Программы.

Дети 2-3 лет будут знать:

1. Как говорят животные;
2. Названия предметов, их качества и свойства;
3. Какие действия выполняет предмет или человек;
4. Части тела;
5. Название одежды, фруктов, овощей, животных, цветов, форм;
6. Названия детских музыкальных инструментов.
7.

Дети 2-3 лет будут уметь:

1. ритмично выполнять движения в соответствии со словами;
2. передавать заданный характер, образ;
3. ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении;
4. Реагировать на смену характера музыки сменой движений;
5. Характеризовать смену темпа (быстрая-медленная), настроение музыки (весёлая-грустная);
6. Выполнять оздоровительные упражнения для улучшения осанки, дыхательные и пальчиковые упражнения;
7. Выполнять элементарные танцевальные движения («пружинка», прыжки, «каблучок», бег на носочках, марш)

3.2. Формы контроля для определения результативности усвоения программы

Формы контроля:

1) Беседа о проведённой работе с родителями на родительском собрании
2) Фото и видеоотчёт в граппах в социальной сети «Вконтакте»
3) Открытое занятие совместно с родителями

4. Организационный раздел.

4.1. Комплекс организационно-педагогических условий

Помещение для реализации ДОП – музыкальный зал

Оборудование – магнитофон, овощи и фрукты пластмассовые, фасоль, мешочек, массажные коврики, детские музыкальные инструменты, иллюстрации, ткань, камешки, ракушки, игрушки, массажные мячи, мяч, губки, пёрышки, мыльные пузыри, гусеницы-антистресс, борды.

Список литературы

1. Железнова Е. Аудиодиск
2. Картушина М. Ю. «Логоритмика для малышей»;
3. Краузе Е. «Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика»;
4. Новиковская О.А. «Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях»;
5. Татаркина Л. «Логоритмика»
6. Тимофеева Е.М., Чернова Е.И. «Пальчиковые шаги»;
7. Тимофеева Е.М., Чернова Е.И. «Пальчиковая гимнастика»;