Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад №28 комбинированного вида"
(МДОУ «Д/с №28»)

Афанасьева
Светлана Юрьевна

Подписан: Афанасьева Светлана Юрьевна
DN: C=RU, OU=заведующий, O="МДОУ ""Д/с №28""",
CN=Афанасьева Светлана Юрьевна,
E=ds_28_uhta@edu.rkomi.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей
удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.09.01 10:13:46+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.2.2

Принято
Педагогическим советом
МДОУ «Д/с № 28»
Протокол № 05 от 31.08.2023г.

Утверждено
приказом заведующего
МДОУ «Д/с № 28»
01-10/122 от 31.08.2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Разноцветные камешки»

социально – гуманитарной направленности

(для детей 2-3 лет, срок реализации 6 месяцев)

Разработала: Сандул И.С.
воспитатель

Ухта, 2023

Содержание

1. Целевой раздел 3
2. Содержательный раздел 4
3. Оценочный раздел 7
4. Организационный раздел 8
5. Список литературы 9

1.Целевой раздел.
1.1. Пояснительная записка.
Направленность образовательной программы. Актуальность. Цели и задачи. Объем программы. Режим занятий. Срок освоения программы.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы «Разноцветные камешки» (далее – Программа) – социально - педагогическая.

Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики с помощью камешков Марблс способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности.

Вся жизнь ребенка - игра. И потому процесс обучения ребенка не может проходить без нее. Тактильные ощущения, мелкая моторика, мыслительные операции развиваются в детской игре. М. М. Кольцова пришла к заключению, что «морфологическое и функциональное формирование речевых областей совершается под влиянием кинестетических импульсов от рук». Она особо подчеркивает, что влияние импульсов с мышц руки очень значительно в детском возрасте, пока идет формирование речевой моторной области. Это относится к детям и с нормальным, и с нарушенным речевым развитием. Систематические упражнения для пальцев не только стимулируют развитие речи, но и являются, по мнению М. М. Кольцовой, «мощным средством повышения работоспособности головного мозга». Движения пальцев рук стимулируют деятельность ЦНС и ускоряют развитие речи ребенка. Применение камешков «Марблс» - это один из нетрадиционных приемов обучения, интересный для детей. Игры с шариками Марблс воздействуют на рецепторы пальцев. Это включает в себя самомассаж пальцев, пальчиковую гимнастику.

Отличительной особенностью данной программы является то, что все занятия организованы в форме игр – одна игра перетекает в другую. При этом занятие пронизано одним сюжетом. В игре ребёнок раскрепощается, получает эмоциональный заряд, обучается различным навыкам. Играя с камешками марблс у детей, развивается память, мышление, речь, внимание.

Цель программы:

Создание условий для развития тактильных ощущений, мелкой моторики, мыслительных операций.

Задачи:

- Развивать мелкую моторику
- Упражнять в ориентировке на плоскости листа
- Обогащать словарный запас
- Развивать связную, фразовую, эмоциональную речь
- Развивать глазомер, тактильные ощущения, эстетическое восприятие
- Развивать мышление, зрительное внимание, память
- Развивать сложно координированные движения пальцев и кистей рук.
- Развивать сенсорные эталоны
- Развивать эмоциональное равновесие.
- Формировать правильный захват камешка кистью руки.

Объём программы – 16 академических часа.
Занятия проводятся 1 раз в неделю с октября по январь. Занятия проводятся в кабинете дополнительных услуг №1. Длительность занятий 15 минут.
Форма работы – подгрупповая.
Виды занятий – тематические, интегрированные.
Сроки реализации дополнительной программы рассчитаны на 6 месяцев.

2. Содержательный раздел
2.1. Учебно-тематический план (2-3 года)

№ п/п	Наименование разделов и (или) тем	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Петушок	1
3	Подарки	1
4	Рисуем круг	1
5	Лошадка	1
6	Рисуем бабочку	1
7	Дорожки	1
8	Месяц, месяц мой дружок	1
9	Кап, кап дождь идет	1
10	Спрячь зайчика от лисы	1
11	Угости соком	1
12	Угадай-ка	1
13	Дорожки для машин	1
14	Бусы	1
15	Всем береза нравится	1
16	Итоговое занятие. Рисуем шариком	1
	ВСЕГО	**16**

2.2. Календарно-тематический план
(2-3 года)

Номер занятия	Тема занятия	Программное содержание	Материал и оборудование	Кол-во часов
1	Вводное занятие	Познакомить с камешками, создать положительный эмоциональный отклик	Камешки, мелкие игрушки	1
2	Петушок	Развивать цветовосприятие (укрась хвост петушку), обогащать словарный запас, формировать правильный захват камешка кистью руки.	Картинка с изображение петушка, камешки разных цветов	1
3	Подарки	Учить детей заполнять контур фигуры камешками, формировать правильный захват камешка кистью руки, развивать мелкую моторику	Картинка с изображением контура мешка, камешки одного цвета	1
4	Рисуем круг	Учить детей выкладывать камешки по контуру, сравнивать по цвету.	Картинка с изображением контура круга, камешки двух цветов	1
5	Лошадка	Развивать целостное зрительное восприятие, развивать сенсорные эталоны, развивать мелкую моторику	Картинка с изображением лошадки, камешки темного цвета для копыт, разноцветные камешки для уздечки	1
6	Рисуем бабочку	Учить детей выкладывать камешки по контуру, выбирая необходимый цвет.	Картинка с изображением контура бабочки, камешки одного цвета	1
7	Дорожки	Учить выкладывать дорожки от предмета к предмету (длинная-короткая), формировать правильный захват камешка кистью руки	Игрушки (лиса-заяц, ежик-яблоко и т.д.), камешки одного цвета	1
8	Месяц, месяц мой дружок	Стимулировать зрительно-поисковую деятельность (различие – большой-маленький), формировать правильный захват камешка кистью руки, упражнять в ориентировке на плоскости листа	Картинка с изображением больших и маленьких звезд, камешки двух цветов	1
9	Кап, кап дождь идет	Учить детей выкладывать камешки по контуру, развивать связную, фразовую, эмоциональную речь	Картинка с изображением контура зонтика, камешки двух цветов	1

10	Спрячь зайчика от лисы	Учить выкладывать камешки вокруг предмета, развивать сложно координированные движения пальцев и кистей, развивать глазомер, тактильные ощущения, эстетическое восприятие.	Игрушки лисы и зайчика, камешки одного цвета	1
11	Угости соком	Продолжать учить детей заполнять контур фигуры камешками, формировать правильный захват камешка кистью руки, развивать мелкую моторику	Картинка с изображением контура стакана, камешки одного цвета	1
12	Угадай-ка	Развивать глазомер, тактильные ощущения, эстетическое восприятие	Глубокая емкость, мелкие игрушки, камешки в большом количестве	1
13	Дорожки для машин	Закреплять умение выкладывать дорожки, чередуя камешки по цвету, развивать мышление, зрительное внимание	Картинки с изображением машин, камешки одного цвета	1
14	Бусы	Закреплять умение выкладывать камешки ритмично по цвету	Камешки двух цветов	1
15	Всем береза нравится	Развивать целостное зрительное восприятие, развивать сложно координированные движения пальцев и кистей рук	Контуры деревьев плоские, листочки	1
16	Итоговое занятие. Рисуем шариком	Учить рисовать при помощи стеклянного шарика по манке, развивать глазомер, тактильные ощущения, эстетическое восприятие.	Манка, коробка, шарики, игрушки	1

3. Оценочный раздел.
3.1. Планируемые результаты освоения Программы.

- Развитая мелкая моторика
- Развита ориентировка на плоскости листа
- Дети используют фразовую, эмоциональную речь
- Развит глазомер, тактильные ощущения, эстетическое восприятие
- Развито зрительное внимание, память
- Развиты координированные движения пальцев и кистей рук.
- Развиты сенсорные эталоны
- Формируется правильный захват камешка кистью руки.

Формы контроля:

• Презентация для родителей и коллектива ДОУ.

• Размещение фото - отчета на официальном сайте МДОУ или в группе социальной сети VK.

4. Организационный раздел.

4.1. Комплекс организационно-педагогических условий

Помещение для реализации ДОП – кабинет дополнительных услуг №1

Дидактический материал:

- аудиозаписи.
- мелкие игрушки
- наборы камешков Марблс
- карточки с заданиями
- большие и малые емкости

5. Список литературы

1. Вольнова Л.Н. «Движение – мысль – слово»/Пермь, 1993.

2. Кольцова М. М. «Ребёнок учится говорить»/М.: «Сов. Россия», 1979.

3. Кольцова М.М. «Двигательная активность и развитие функций мозга ребёнка»/М., 1973.

4. Климанова Г.Б. «Учебно-методическая технология использования камешков Марблс в работе с детьми дошкольного возраста»/2015.