Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад №28 комбинированного вида"

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол №5 от 31.08.2018г.

УТВЕРЖДЕНО
приказомзаведующего
МДОУ "Д/с №28"
от 03.09.2018г. № 01-05/124

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности

в 1 младшей группе №3общеразвивающей направленности
на 2018-2019 учебный год

Составители:
Серикова А.А., воспитатель
Колотюк Г.П., воспитатель

Ухта, 2018

СОДЕРЖАНИЕ:

1	**Целевой раздел**	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4.	Значимые для разработки программы характеристики	7
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	21
2	**Содержательный раздел**	29
	2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	29
	2.1.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	29
	2.1.2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка - от 2 до 3 лет	31
	2.1.4.Описание методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания образовательной деятельности	38
	2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	93
	2.2.1. Способы и направления поддержки детской инициативы	100
	2.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	116
	2.2.3. Иные характеристики содержания Программы	119
3	**Организационный раздел**	126
	3.1. Описание материально - технического обеспечения Программы	126
	3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	126
	3.3 Режим дня	135
	3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	159
	3.5. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	163
	Список литературы	
	ПРИЛОЖЕНИЕ	

1. Целевой раздел
1.1. Пояснительная записка

Целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Дошкольное образование в Учреждении направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Д/с № 28» г. Ухта (далее – ООП ДО) - нормативно-управленческий документ Учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса детей дошкольного возраста.

Рабочая программа образовательной деятельности в первой младшей группе №3 общеразвивающей направленности (далее - Программа) создана на основе ООП ДО.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования»
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
- ✓ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- ✓ Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

- ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

Программа построена на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования и с учетом основной образовательной программы "Детство" - под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой

Первую младшую группу №3 посещает 25 детей. Группа работает в условиях полного дня (12-часового пребывания), группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Часть Программы, формируемая участниками образовательной деятельности, представлена парциальной программой "Цветные ладошки" - парциальная программа художественно - эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (автор И.А.Лыкова).

Ведущая цель Программы– разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности (ФЗ ст.64, п.2).

Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное разностороннее развитие ребенка - физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, а также с учетом национально-культурных, климатических условий Республики Коми.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель программы– разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности (ФЗ ст.64, п.2).

Задачи:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10) формирование нравственных и культурных ценностей через создание этнокультурной среды.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Подходы к формированию программы:

Культурно – исторический подход–
в рамках этого подхода развитие определяется как «… процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития».

Системно – деятельностный подход –
в рамках данного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Личностный подход -
в дошкольном возрасте деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Расширение возможностей развития ребенка-дошкольника за счет максимального развития всех специфических детских видов деятельности, в результате чего происходит не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка.

Принципы формирования программы:

1) **Принцип развивающего образования**, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.

2) **Принцип научной обоснованности и практической применимости** - содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

3) **Принцип интеграции содержания дошкольного образования** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей –
содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач.
Интегративный принцип дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.
Интеграция образовательных областей - взаимодействие содержания образовательных областей для обеспечения целостности образовательного процесса.

4) **Комплексно-тематический принцип построения образовательной деятельности –** предполагает объединение содержания образовательных областей вокруг определенной темы. Это позволяет организовать деятельность оптимальным способом. У дошкольников появляются новые возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления в процессе проживания содержания программы во всех видах детской деятельности.
Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в развитии детей на протяжении всего дошкольного возраста.

5) **Принцип гендерного подхода –**
переход к гендерному принципу в воспитании и обучении дошкольников ориентирован на индивидуальные склонности и возможности. Гендерный принцип в образовании - это проявление личностно-ориентированного взаимодействия всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей и детей). Реализация гендернего принципа является непрерывным, последовательным и преемственным процессом, который начинается в раннем возрасте и каждый этап которого является базой для последующего.

6) **Принцип амплификации (обогащения) –**
основой является то, что отдельным психическим функциям свойственно не самостоятельное и автономное развитие, они взаимосвязаны и являются результатом получения общественного опыта во время собственной деятельности ребенка и его общения с окружающим миром.
Амплификации детского развития предполагает умение максимально использовать возможности каждого возраста ребенка для его полноценного психического и нравственного развития.
Сущность амплификации детского развития заключена в том, что отдельные психические функции прекрасно развиваются у детей при взаимодействии с играми и предметно – развивающим сектором, как свойства определенной личности. Психические новообразования рождаются и формируются на этапах дошкольного детства в ходе собственной деятельности ребенка в играх, посредством его повседневного общения с окружающими людьми.

Кроме этого, учитываются основные принципы дошкольного образования (ФГОС п.1.4.)

1.4. Значимые для разработки программы характеристики

Сведения о родителяхСведения о родителях

№ п/п	Наименование показателя	всего	% от числа воспитанников
1	**Количество воспитанников в группе**	**25**	**100%**
2			
	Полные семьи	**23**	**90%**
	Неполные семьи	**2**	**3%**
	Отдельно проживают с мамой	**2**	**3%**
	Отдельно проживают с папой	**-**	**-**
	Воспитываются другими членами семьи, но не являются опекунами	**-**	**-**
3	Многодетные семьи	**1**	**0,4%**
4	Малообеспеченные семьи	**-**	**-**
5	Опекаемые семьи	**-**	**-**
6	Семьи, злоупотребляющие спиртными напитками	**-**	**-**
7	Бродяжничество родителей	**-**	**-**
8	Безработные	**3**	**2,1%**
	• Мать	**3**	**1,7%**
	• Отец	**-**	
9	Социально неблагополучные семьи (в них детей)	**-**	
	Из них:	**-**	**-**
	На учете в ДОУ	**-**	**-**
	На учете в КпДН	**-**	**-**
10	Кол-во вновь выявленных неблагополучных семей (за текущий квартал)		**-**
11	Кол-во неблагополучных семей снятых с учета (за текущий квартал)	**-**	**-**
12	**Выявлено фактов жестокого обращения с детьми (за текущий квартал):**	**-**	**-**
	• в семье	**-**	**-**
	• в образовательном учреждении	**-**	**-**
	• в общественном месте	**-**	**-**
13	**Жестокое обращение допущено:**		
	• сверстниками	**-**	**-**
	• взрослыми лицами	**-**	**-**
	• педагогами	**-**	**-**
14	**Виды жестокого обращения**		
	• психическое		
	• физическое		
	• сексуальное		

Подробная информация о семьях воспитанников представлена в Приложении 1.

Сведения о воспитанниках

Группа	**Направленность групп**	**Количество Детей**
Мальчиков	Общеобразовательная	13
Девочек		9

В группе нет детей, имеющих тяжелые заболевания. На начало учебного года 8 детей имеют первую группу здоровья 10 человек – вторую группу, 2 ребенка с третьей группой здоровья.

I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
12 детей	8детей	2	-

Подробная информация представлена в Приложении 2.

Детский сад расположен вблизи художественной школы, музыкальной школы, МСОШ № 3, детской библиотеки имени Гайдара, Дома культуры. Со всеми этими учреждениями Учреждение тесно сотрудничает на основе взаимных договоров и планов совместной работы. Социальное окружение, способствует воспитанию у детей чувства глубокой привязанности к родным местам, уважительного отношения к своим корням, людям, живущим рядом (пункт 2.2.3.).

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения
с социальными партнерами

Вид учреждения	Наименование учреждения	Аспекты взаимодействия
Административные учреждения	• Администрация МОГО «Ухта»; • МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта»	• нормативно-бюджетное финансирование • документальное оформление нормативно-правовой документации • участие в районных и муниципальных конференциях, совещаниях • участие в районных образовательных программах, проектах и конкурсах, • участие в культурно-массовых мероприятиях • документальное оформление нормативно-правовой документации.
Учебные заведения	• НОУ СПО «Ухтинский педагогический колледж»	• повышение квалификации педагогических кадров курсовая подготовка
Учреждения культуры и искусства	• Детская библиотека им.А Гайдара • Центр Коми культуры, • Краеведческий музей, • Детская музыкальная школа,	• посещение спектаклей, музыкальных сказок • организация концертов, конкурсов и фестивалей для детей, родителей и педагогов • экскурсии для детей, родителей и сотрудников

	• Детская музыкальная школа, • Городской Дворец культуры	• фольклорные праздники • занятия по декоративно-прикладному искусству, поэзии, литературе • тематические занятия для детей • выездные занятия на базе музеев и ДОУ • участие в тематических выставках, конкурсах • беседы по искусству, поэзии, литературе • презентации книжных новинок
Учреждения социальной защиты населения и оказания консультативной помощи	• Центр социальной помощи семье и детям • Отдел опеки и попечительства	• оказание психолого-педагогической помощи • участие в общих родительских собраниях, конференциях • консультирование по проблемам воспитания и развития детей
Спортивные учреждения	• Плавательный бассейн «Юность» • Спортивный комплекс» Нефтяник» • Лыжная база УРМЗ	• обучение детей плаванию • пропаганда здорового образа жизни • посещение спортивных мероприятий
Учреждения по обеспечению безопасности населения	• ОГИБДД МВД по г. Ухте • Госпожнадзор • Управление по делам ГО и ЧС по г. Ухте	• участие в общих родительских собраниях, конференциях • пропаганда безопасного образа жизни • участие в педсоветах, семинарах • проведение совместных праздников, конкурсов, викторин • информирование о статистике
Медицинские учреждения	• ГМУ «Детская поликлиника» • Территориальный отдел управления федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по РК в г. Ухте	• участие в общих родительских собраниях, конференциях • пропаганда здорового образа жизни • участие в педагогических советах, семинарах • диспансеризация • информирование о статистике

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Данная часть образовательной программы ориентирована на потребности и интересы воспитанников и их родителей, разработана с учётом национально-регионального компонента.

- ✓ **Реализация национально-регионального компонента**

Содержание Программы по реализации национально-регионального компонента направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

-формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;

-формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Республики Коми);

- формирование общих представлений о своеобразии природы Республики Коми;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Республики Коми.

Содержание работы по реализации этнокультурного направления:

- ознакомление с природой республики Коми (географические, климатические особенности).

- ознакомление с животным миром Республики Коми (насекомые, рыбы, птицы, звери), особенностями внешнего вида, питания, размножения;

- ознакомление с растительным миром Республики Коми (деревья, кустарники, травы, грибы);

- ознакомление с культурой и бытом Коми народа (повседневная жизнь, национальные праздники, игры);

- ознакомление с произведениями устного народного творчества коми народа: сказки, малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки и др.), творчеством современных писателей и поэтов;

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется в процессе непосредственной образовательной деятельности по реализации различных ОО**:**

-«Познавательное развитие» (природа Коми, растительный и животный мир, традиции и быт народа коми);

-«Чтение художественной литературы» (произведения устного народного творчества коми народа, творчество современных писателей и поэтов);

-«Художественно-эстетическое развитие» (продуктивная деятельность – орнаменты народа коми);

-«Физическое развитие» (коми игры).

Работа по реализации этнокультурного направления проводится и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов в циклограмме дня, в каждой возрастной группе. Кроме этого, педагогические проекты в каждой возрастной группе по различным тематикам в рамках этнокультурного направления.

Парциальные программы и технологии

Детский сад работает по парциальным программам:

- Программа И.А.Лыковой «Цветные ладошки».
- Программа развития речи дошкольников – автор О.С.Ушакова.
- Программа социально - коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников "Дорогою добра"- автор Л.В.Коломийченко.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастная характеристика детей 2-3 лет

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Социально-личностное развитие

У 2 летних детей наблюдается устойчивое *эмоциональное состояние*. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Познавательное и речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание *речи*. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере *познавательного развития* восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. *Внимание* детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет.*Память*проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чемнаблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами *изобразительной деятельности* является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение

изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей (п.п.4.3. ФГОС).

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования

К трем годам:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
- владеет знаниями о ближайшем окружении: детском саде, доме, квартире. Формируются начальные представления о родном городе (малой родине).

Система оценки результатов освоения Программы

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (Приказ Минобрнауки № 1014 от 30.08.2013г. ч. II п.12)

При реализации программы осуществляется оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (пункт 3.2.3. ФГОС ДО) (Приложение3).

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание образовательных областей Программы реализуется **в разных видах детской деятельности** (особенно, в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- ***в раннем возрасте (1 год - 3 года)*** - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Освоение детьми культурных практик и способов действий в образовательном процессе осуществляется в режимных моментах и в совместной деятельности.

В образовательном процессе Учреждения выделяются***следующие виды культурных практик.***

Виды культурных практик

Виды культурных практик	**Назначение культурной практики**
Свободные практики детской деятельности - это практики выбора ребенком действий, деятельности в условиях созданной педагогом предметно-развивающей и образовательной среды, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.	Практики свободы способствуют: • активности ребенка; принятию живого заинтересованного участия в образовательном процессе; умению в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому; способность управлять своим поведением; • овладению конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми и способностью изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации; • формированию способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности)
Практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом – это способы познания ребенком мира культуры, овладения специфическими, культурно фиксированными предметными действиями и способами социализации с целью вхождения в мир культуры и реализация себя в мире культуры.	Практики культурной идентификации способствуют: • формированию ребенком представления: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; • реализации ребенком собственного художественного замысла и воплощения его в рисунке, рассказе и др. • интеграции ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей.
Практики игрового взаимодействия – это	Практики игрового взаимодействия способствуют:

способность к ролевому поведению и взаимодействию с игровыми партнёрами; овладение способами использования игрового материала в различных видах игр (сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных и др).	• развитию умений детей разыгрывать в творческой игре события из личной жизни, дополняя и приукрашивая действительность желаемым • овладению способами согласования своих действий с действиями партнера по игр • овладению разными правилами и социальными нормами
Коммуникативные практики развивают и обогащают опыта коммуникации в условиях вербального и невербального общения; формируют способность договариваться и грамотно формулировать свои просьбы, высказывать мысли.	Практики коммуникативного взаимодействия способствуют: • развитию инициативности в общении, • овладению умением использовать различные речевые формы: описания, повествования, рассуждения • овладению способами адекватного использования невербальных средств общения
Культурные практики здорового образа жизни проявляются в умения заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, во владении основными движениями и управлении ими.	Практики ЗОЖ способствуют: Развитию крупной и мелкой моторики • овладению основными движениями • овладению способами контроля и управления движениями
Культурные практики формирования поведения и отношения – это приобретение нравственного и эмоционального опыта сопереживания, помощи, альтруизма, эмпатии и т.д.; овладение правилами безопасного поведения.	Культурные практики формирования поведения и отношения способствуют: • овладению конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми • овладению основными культурно-гигиеническими навыками • овладению способами соблюдения правил безопасности поведения
Культурные практики познания мира и самопознания развивают способность познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность, планировать действия на основе первичных ценностей представлений, ощущать потребность познания себя как члена семьи, общества.	Практики познания мира и самопознания способствуют: • овладению элементарными представлениями из различных образовательных областей • овладению способами применения своих знаний и умений в различных сферах действительности

Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи:

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Этапы формирования культурных практик в сюжетной игре

Ранний возраст (1,5-3 лет)
Этап формирования умений осуществлять условные игровые действия **Задачи формирования** – формировать умения осуществлять условные игровые действия с сюжетными игрушками и

предметами – заместителями разворачивать цепочку из нескольких связанных по смыслу игровых действий дополнять, продолжать по смыслу игровое действие партнера-взрослого, а затем сверстника, словесно обозначать условное игровое действие.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

• создавать в течение дня условия для свободной игры детей;

• определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;

• наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;

• отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

• косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

2.1.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка от 1 до 3 лет

Игра как особое пространство развития ребёнка 3-го года жизни

К двум годам ребенок уже способен отображать в игре простейшие действия с предметами, подражая действиям взрослого (кормит и укладывает спать куклу, прокатывает машинки и др.). Ребёнок передает несложный сюжет из нескольких игровых действий. Дети становятся способными действовать с предметами-заместителями, появляются действия и без предмета, в которых сохраняется «рисунок» действия. Основная черта игровой деятельности детей 3-го года жизни – стремление многократно повторять одни и те же действия, например, кормить куклу или катать её в коляске. Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми элементами, сюжетными диалогами и пояснениями. На третьем году жизни начинают формироваться предпосылки режиссёрской игры, деятельности в которой ребёнок «как режиссер» управляет игрушками, озвучивает их, не принимая на себя ролей. В режиссерской игре происходит формирование игрового отношения детей к предметам (одушевление предмета, придание ему неспецифических значений).

Задачи развития игровой деятельности детей:

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.
3. Поддерживать первые творческие проявления детей.
4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

Сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры. Отображение в сюжетно-ролевой игре бытовых действий, взрослых, семейных отношений, передача рисунка роли: как доктор «слушать больного» и делать укол, как шофер крутить руль, как парикмахер

подстригать волосы, как кассир выдавать чек и пр. В совместной игре со взрослым: воспроизведение действий, характерных для персонажа, проявление добрых чувств по отношению к игрушкам (приласкать зайчика, накормить куклу). Установление связи игровых действий с образом взрослого (как мама, как папа), с образом животного (как зайчик, как петушок). Подбор необходимых для развития сюжета игрушек и предметов, замещение недостающих игрушек или предметов другими. Отражение в игровом сюжете эпизодов знакомых стихотворений, сказок или мультфильмов. К концу 3-го года жизни выстраивание цепочки из 2-3 игровых действий, установление связи между действиями в игровом сюжете (сначала… - потом…). Наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Во втором полугодии кратковременное игровое взаимодействие со сверстниками. Передача в движении образов зверей, птиц в играх-имитациях, участие в играх-имитациях, сопровождаемых текстом («Котик и козлик», «Я люблю свою лошадку» и др.). В сюжетных играх использование построек (строим диванчик, кроватку для куклы и укладываем куклу спать).

Режиссерские игры. Содержанием элементарных режиссерских игр становятся непосредственные впечатления от окружающей действительности (по улице едут машины и идут люди; мама укладывает дочку спать и накрывает одеялом и пр.). Разыгрывание сюжетов многократно повторяемых сказок и потешек. Сюжетная и предметная игра тесно переплетаются: ребёнок действует с шариками, бусинами как с предметами, закутывает их в платочек, качает, возит; шарики становятся птенчиками в гнездышке, и опять превращаются в шарики. По побуждению воспитателя сопровождение режиссерской игры игровыми репликами персонажей: «Ау, мама! Где моя мама?»; «Я спрятался, меня не видно!», сопровождение речью движений игрушек. Обыгрывание построек в режиссерской игре: поездка на «транспорте»; катание с горки («Крепче куколка держись, покатилась с горки вниз»); постройка из песка «будки» для собачки; прогулка игрушек по песочным дорожкам.

Дидактические игры. Игры с дидактическими игрушками — матрешками, башенками, предметами. Настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр. Ребенок учится принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки); называть цвет, форму, размер. Сравнение двух предметов, составление пар. Действия в соответствии с игровой задачей (положить красный шарик в красную коробочку; большому мишке дать большую чашку, маленькому — маленькую). Развитие умения разговаривать с воспитателем по ходу игры: о названии предмета, о его цвете, размере.

Классификация игр детей раннего и дошкольного возраста

Игры			**Возраст**	
Классы	**Виды**	**Подвиды**	**2**	**3**
1	**2**	**3**		
Игры, возникающие по инициативе ребёнка	**Игры-экспериментирования**	**С животными и людьми**		
		С природными объектами		
		Общения с людьми	*	*
		Со специальными игрушками для экспериментирования	*	*
	Сюжетные самодеятельные игры	**Сюжетно-отобразительные**	*	*
		Сюжетно - ролевые		
		Режиссерские		

		Театрализованные		
Игры, связанные с исходной инициативой взрослого	**Обучающие игры**	**Автодидактические предметные**	*	*
		Сюжетно - дидактические	*	*
		Подвижные	*	*
		Музыкальные	*	*
		Учебно - предметные дидактические		
	Досуговые игры	**Интеллектуальные**		
		Забавы	*	*
		Развлечения		
		Театральные		
		Празднично-карнавальные		*
		Компьютерные		
Игры народные, идущие от исторических традиций этноса (НРК)	**Обрядовые игры**	**Культовые**		
		Семейные		*
		Сезонные		*
	Тренинговые игры	**Интеллектуальные**		
		Сенсомоторные	*	*
		Адаптивные		*
	Досуговые игры	**Игрища**		
		Тихие	*	*
		Забавляющие	*	*
		Развлекающие		*

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Третий год жизни. 1 младшая группа

Задачи образовательной деятельности

- Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
- Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
- Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
- Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.
- Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Содержание образовательной деятельности

Люди (взрослые и дети). Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежду, прически, предпочитаемые

игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых.
Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.
Семья. Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, название их, понимание заботы родителей о детях.
Детский сад. Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентация в помещении группы. Понимание правила «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимание к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.
Труд. Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек).
Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Третий год жизни. 1 младшая группа

Задачи образовательной деятельности

- Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
- Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
- Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
- Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
- Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Содержание образовательной деятельности

Дети 2-3 лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства - различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).
Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это, как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг).
Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.
Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.
Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.

Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание фигуры». Различение по величине, сравнивание 3 предметов по величине.
В процессе ознакомления с природой малыши узнают: объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.
Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.
Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

Образовательная область «Речевое развитие»

Третий год жизни. 1 младшая группа

Задачи образовательной деятельности

- Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками;
- Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения;
- Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Содержание образовательной деятельности

Связная речь
Понимание обращенной речи, сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее.
Реагирование на обращение, используя доступные речевые средства, ответы на вопросы воспитателя используя фразовую речь или форму простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимать ее содержания.
Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира.
Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.
В словарь входят: названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;

- названия некоторых трудовых действий и собственных действий;
- имена близких людей, имена детей группы;
- обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Грамматическая правильность речи
Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний слов; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей.
Звуковая культура речи. Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела:
В звукопроизношении для детей характерна общая смягченность речи. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения

требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.
В слово произношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.
Выразительность речи через сопровождение жестами, мимикой, пантомимикой (движениями). Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств. Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Третий год жизни. 1 младшая группа

Задачи образовательной деятельности

- Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
- Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
- Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
- Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.
- Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Содержание образовательной деятельности

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки – играть, посуда – используется в процессе еды и приготовления пищи и т.п.).
Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т.п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.
Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах - иллюстрации созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.
Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого.
В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования.
В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления.
Освоение способов создания простых изображения: на основе готовых основ – нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.

Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя- элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

Образовательная область «Физическое развитие»

Третий год жизни. 1 младшая группа

Задачи образовательной деятельности

- Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
- Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
- Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
- Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
- Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Содержание образовательной деятельности

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазанья, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.

На 3 году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.

По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезать через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Здоровье как жизненная ценность. Правила здорового образа жизни. Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду. Гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.)

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

- Реализация национально – регионального компонента
- Реализация программы "Цветные ладошки" (см. пункт 2.2.3.).

2.1.4.Описание методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания образовательной деятельности

1.	**Образовательная область «Физическое развитие»**	Грядкина Т.С. Образовательная область « Физическая культура» Как работать по программе «Детство» : Учебно-методическое пособие. науч.ред.: А.Г. Гогоберидзе. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. Горбатенко О.Ф., Попова Г.П. Физкультурно-оздоровительная работа в ДО: планирование, занятия, комплексы, спортивно-досуговые мероприятия. - Учитель, 2016. Давыдова Н.А., Мартынова Е.А.Физическое развитие. Перспективное планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-7 лет по программе "Детство" Воронеж,2016. Детство: Программа развития и воспитания в детском саду /Под ред. Т.И. Бабаевой. – СПб.: Детство-пресс, 2015. План-программа педагогического процесса в детском саду: Методическое пособие для воспитателей детского сада /Под ред. З.А. Михайловой. – СПб.: Детство-пресс, 2015. Померанцева И.В. Спортивно-развивающие занятия. Первая младшая группа: планирование, развлекательные интегрированные занятия, педагогические консультации. - Учитель, 2016. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе "Детство"- Учитель, 2016. Сучкова И.В., Мартынова Е.А. Физическое развитие.
	Дидактические пособия, наглядный материал	«Валеология» конспекты комплексных занятий в детском саду (от 3 до 7 лет) С-Пб « Паритет» Дидактический материал «Человек и его организм», «Веселый распорядок дня», «Виды спорта». Дидактические игры: «Здоровый малыш», «Зубы, уши, глаза», «Кожа, питание, сон», книги: «Тело человека», «Мир и человек», «Человек» , Плакат «Строение тела» Картотека подвижных игр, картотека пальчиковых игр, бодрящей гимнастики, физкультминутокСизова О.Н. Козлова С.А. Мир человека. Я и моё тело» Москва, Школьная пресса, 2012,

2.	**Образовательнаяобласть«Социально-коммуникативное развитие»**	Баринова Е.В. «Учимся дружить» Ростов-на-Дону «ФЕНИКС» 2012 Баринова Е.В. «Я и моя семья» Ростов-на-Дону «ФЕНИКС» 2013 Вахрушева Л.Н. «Познавательные сказки для детей 4-7 лет» Москва ТЦ «Сфера» 2011 Горбатенко О. Ф “Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу “Социальный мир. Программа "Детство". - Учитель, 2015г. Голицына Н.С. «Конспекты комплексно тематических занятий. Средняя группа». Москва Изд. «Скрипторий 2003» 2014 Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа». Москва Изд. «Скрипторий 2003» 2013 Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная группа». Москва Изд. «Скрипторий 2003» 2013 Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий 2 младшая группа» Москва Изд. «Скрипторий 2003» 2012 Ефанова З.А. «Познание предметного мира» Младшая группа (от 3 до 4 лет). Волгоград Изд. «Учитель» 2016 Жаренкова Н.З., Муртазина О.В. «Знакомимся с профессиями» Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2014 Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Я-ребенок, и я … и я имею право!..» Москва Изд. «Скрипторий 2003» 2013 Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. - М., Сфера,2015. Коломийченко Л.В. Занятия для детей 3-5 лет по социально - коммуникативному развитию. - М., Сфера,2015. Коломийченко Л.В. Занятия для детей 5-6 лет по социально - коммуникативному развитию. - М., Сфера,2015. Коломийченко Л.В. Занятия для детей 6-7 лет по социально - коммуникативному развитию. - М., Сфера,2015. Мосалова Л.Л. Я и мир. - Изд.«Детство-пресс» Спб, 2015 Метенова Н.М. «Уроки вежливости» Ярославль ИПК «Индиго» 2014 «ОБЖ детей дошкольного возраста» Санкт-

		Петербург «Детство-Пресс» 2011 Практический материал по освоению образовательных областей в средней группе» Воронеж 2013 Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Под ред. . Парамоновой Л.А., М., ООО «ОЛМА Медиа Групп», 2013. «Развитие социальных навыков» Волгоград Изд. «Учитель» 2013 Саво И.Л. «Пожарная безопасность в детском саду» Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2013 Скоролупова О.А. «Правила и безопасность дорожного движения» Москва Изд. «Скрипторий 2003» 2015 Шорыгина Т.А. «Беседы о детях героях ВОВ» Москва ТЦ «Сфера» 2016 Шорыгина Т.А. «Беседы о Войне» Москва ТЦ «Сфера» 2015 Шорыгина Т.А. «Детям о Великой Победе» Москва Изд. «Гном» 2015 Шорыгина Т.А. «Беседа о хорошем и плохом поведении» Москва 2013 Шорыгина Т.А. «Беседы о хлебе» Москва ТЦ «Сфера» 2012 Шорыгина Т.А. «Наша Родина Россия» Москва ТЦ «Сфера» 2011 Шорыгина Т.А. «Познавательные сказки» беседы с детьми о Земле и её жителях» Москва ТЦ «Сфера»2014 Шорыгина Т.А. «Общительные сказки» Москва ТЦ «Сфера» 2014 Шорыгина Т.А. «Добрые сказки» Москва ТЦ «Сфера» 2014
	Дидактические пособия, наглядный материал	Альбом «Тело человека», «Профессии», «Птицы», «Животные», «человек Баринова Е.В. «Учимся дружить» (пособие по детскому этикету) 2шт «ФЕНИКС» Ростов-на-Дону 2014 Дидактический материал «Как избежать неприятностей», «Будь осторожен» Иллюстрации по темам недели («Пожарная безопасность», «ПДД», «Я и мое тело», «Транспорт», «23 февраля) 2012 г Обучающие карточки» «Безопасность дома и на улице» «Дорожная азбука» «Если ты дома один» Комплект наглядных пособий Серия «Урок безопасности» Научно – познавательные наборы. Серия «Исследуй это» Наши 5 удивительных чувств: «Метеостанция», «Музыкальные опыты», «Опыты с магнитом»,

		«Разноцветные кристаллы» «Мир вокруг нас» Серия «Исследуй это» Наглядно – дидактический материал «Сравниваем противоположности», «Части тела» *Плакаты*: «Птицы», «Домашние и дикие животные», «Профессии», «Деревья», «Фрукты и овощи», «Круговорот воды в природе».2013 Плакаты «Правила дорожного движения»
3.	**Образовательная область «Речевое развитие».**	Акименко В.М. Обучение детей грамоте в классах предшкольной подготовки. «Феникс» 2013 Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Познание»: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. ООО «Метода» 2013 Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. Изд. «Скрипторий 2003» 2015 Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная группа. Интегрированный подход. Изд. «Скрипторий 2003» 2013 Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход. Изд. «Скрипторий 2003» 2013 Грошенкова В.А., Шилова Т.С. Интегрированные занятия по развитию речи и изодеятельности. Методические рекомендации. ТЦ «Сфера» 2012 Кислова Т.Р., «По дороге к азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 1 и 2 «Баласс» 2011 Коноваленко С.В, Кременецкая М.И. Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста. Изд. «Детство-пресс» 2011 Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! Старшая группа детского сада. Изд.Дом «Литера» 2011 Литвинова О.Э. «Речевое развитие детей раннего возраста» ООО Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Изд.«Детство-пресс» 2016 Литвинова О.Э. «Речевое развитие детей раннего возраста» ООО Восприятие художественной

		литературы. Конспекты занятий. Изд.«Детство-пресс» 2016 Литвинова О.Э. «Речевое развитие детей раннего возраста» ООО Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Изд.«Детство-пресс» 2016 Минкина Е.В., Сетямина Е.А. Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий. Изд. «Учитель» 2011 Новиковская О.А. Речевая гимнастика. Игры и задания для развития речи у дошкольников. «Сова» 2011 Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. «ОЛМА Медиа Групп» 2013 Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников ООО «ТЦ Сфера», 2015 г. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи ООО «ТЦ Сфера», 2015 г. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3 – 5 лет. ООО «ТЦ Сфера», 2015 г. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6 – 7 лет. ООО «ТЦ Сфера», 2015 г. Ушакова О.С. Придумай слово. ООО «ТЦ Сфера», 2015 г.
	Дидактические пособия, наглядный материал	Альбом «Профессии», «Космос», «Луговые цветы», «Транспорт». Алгоритмы для описания по темам недели («Одежда», «Обувь», «Головные уборы» и т.д.).2014 Домино «Буквы».2014 Демонстрационный материал к «Программе развития речи дошкольников» и пособиям О.С. Ушаковой по развитию речи» Картинный материал «Развитие связной речи» Картинки «Обобщение» (классифицируем предметы) Иллюстрации по каждой теме недели («Грибы и ягоды», «Времена года», «Перелетные птицы», «Космос» и т.д.) 2012 Настольные игры на развитие связной речи, монологической речи и на развитие грамматического строя речи. («Найди зайку», «У сказки в гостях», «Кто где живет», «Расскажи по картинкам» и т.д.).2014 Лото «Транспорт», «Игрушки» и т.д. 2014 Мнемотаблицыдля развития связной речи по темам недели Настольные игры по развитию речи («Живая азбука», «Читаем по буквам», «Читаем предложения», «Азбука + арифметика», «Волшебный коврик»,…),

		Наглядно- дидактическое пособие по темам недели; Настольные игры по развитию речи («Живая азбука», «Читаем по буквам», «Читаем предложения», «Азбука + арифметика», «Волшебный коврик»,…), Наборы игрушек по темам недели. Наборы сюжетных картин «Времена года» («Книголюб», 2011) Наглядное пособие «Умные карточки» Презентации по темам: «Грибы, ягоды», «Вода вокруг нас», «Продукты питания» и т.д.2014 Плакаты по темам недели. Плакаты « Алфавит», « Говорящая азбука». Магнитные буквы. Панно букв. Предметные картинки по темам. («Стрекоза». 2011 г. автор И.Васильева) Пособия для упражнений на дыхание Развитие речи в картинках. Рассказы по картинкам «Защитники Отечества», «Кем быть», «Времена года», «Распорядок дня», «Виды спорта» Развитие речи в картинках: животные. Схемы для составления рассказов по темам. Серия картин для обучения рассказыванию. Нищева Н.В.
4.	**Образовательная область «Познавательное развитие»**	Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей Метода 2013 Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей Метода 2013 Воронкевич О.А. - Добро пожаловать в экологию! - Спб,2016. Голицына Н.С. Комплексно-тематические занятия в подготовительной группе Скрипторий 2003 2013 Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию Вако 2011 Голицына Комплексно-тематические занятия в средней группе Скрипторий 2003 2015 Воронкевич О.А. Детские экологические проекты Детство-пресс 2014 Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» Изд. Детство-пресс 2015 Вострухина Т.Н. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет Сфера 2011 Дыбина О.В. Неизведанное рядом Сфера 2013 Ефанова З.А. Познание предметного мира Учитель 2013 Королева Л.А. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ Детство-

		пресс 2014 Колесникова Е.В. Я считаю до пяти Сфера 2011 Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет Сфера 2015 Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. Изд. Торговый дом «Сфера» Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средние . Изд. Торговый дом «Сфера» Мартынова Е.А. Организация опытно-эксперементальной деятельности детей 2-7 лет Учитель 2011 Маклакова Е.С. Математика. 2 младшая группа: планирование, конспекты игровых занятий. Волгоград «Учитель»2015 Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. Изд. «Детство-пресс» 2016 Мартынова Е.А., Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Учитель 2012 Михайлова З.А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников Детство-пресс Михайлова З.А. Предматематические игры для детей младшего возраста Детство-пресс 2011 Михайлова З.А. Математика - это интересно. - Спб,,.,2010. Скоролупова О.А. Весна, насекомые, перелетные птицы Скрипторий 2003 2015 Трясорукова Т.П. 30 занятий для развития познавательных способностей Феникс 2015 Хомякова Е.Е. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Шорыгина Т.А. Путешествие в Цифроград 1 Сфера 2012 Шорыгина Т.А. Путешествие в Цифроград 2 Сфера 2012 Шорыгина Т.А. Путешествие в Цифроград 3 Сфера 2012
	Дидактические пособия, наглядный материал	Альбомы о временах года Логические блоки правильных геометрических форм (блоки Дьенеша), «Палочки Кьюзенера», «Сложи узор», «Математический планшет», счетные палочки, счетный материал, альбом новых идей (с палочками Кьюзенера), альбом «Чудо-кубики» для игры «Сложи узор», набор деревянных объемных геометрических фигур. Гербарий Демонстрационный материал для счета Демонстрационные картинки «Герои войны»,

		«Дети - герои» Демонстрационный материал «Народы мира» Иллюстрации о природе Календарь природы и погоды Картины и модели «Добро пожаловать в экологию» Коллекции: камней, древесины, семян, круп и т.д. Макет «Планеты» Репродукции картин, иллюстрации к тематическим неделям. Набор цветных счетных палочек Набор цифровых карточек Набор открыток «Республика Коми» Наглядный материал «Солнечная система» Сюжетные картины для решения задач Игры Воскобовича Плакаты: «Весёлый счёт», «Плоские фигуры», «Состав числа», «Геометрические фигуры и формы», «Сравнение, Пособие «Сундучок добра» (Путешествие по Республике Коми) Плакаты: «Растения», « Дикие животные», « Домашние животные», « Тайга», «Звезды и планеты» « Птицы», « Зимующие птицы», «Лес» Природная карта Коми, России Наборы муляжей «Овощи, фрукты» Серия звуковых плакатов Знаток «Живая география» Энциклопедии и художественная литература.
5.	**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**	Бондаренко Т.М. «Практический материал по освоению образовательных областей во 2 младшей группе д/с» Бондаренко Т.М. «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе д/с» «Метода Воронеж» 2013 Зайцева А. «Чудесный пластилин» Москва 2011 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Москва Изд.дом «Цветной мир» 2014 Кожохина С.К. «Путешествие в мир искусства» Москва 2015 .Куликовская Т.А. «Сказки-пересказки» Санкт-Петербург 2011 Леонова Н.Н. «Художественное творчество». Волгоград 2014 Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей» Воронеж 2012 Ладыгина Т.Б. «Стихи к летним детским праздникам» Москва 2012 Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Парциальная

		программа художественно – эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности. Москва Издательский дом «Цветной мир»2015 Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа. Москва Издательский дом «Цветной мир» 2015 Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа. Москва Издательский дом «Цветной мир» 2015 Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Москва Издательский дом «Цветной мир» 2015 Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа. Москва Издательский дом «Цветной мир» 2015 Минкина Е.В. «Подготовительные занятия к школе» Волгоград 2011 Харько Т.Г. «Сказки фиолетового леса» Санкт-Петербург 2012
	Дидактические пособия, наглядный материал	Алгоритмы рисования Альбомы для детского художественного творчества для детей 5 -9 лет (гжель, хохломская роспись, дымковская роспись, городец, полхов майдан) Альбомы с иллюстрациями народных промыслов, портреты художников, трафареты для рисования, экран для рисования Лыкова И.А. Демонстрационный материал «Веселый цирк» для 4 – 7 лет. Издательский дом «Цветной мир» «Как нарисовать что угодно за 30 секунд» С-Пб,2013 Предметы народно-прикладного искусства (матрёшки, шкатулки,…), Пособие «Мастерилка. Детское художественное творчество» Плакаты «Азбука цвета», «Мы лужок лепили», «Музыкальные инструменты»
	Примерный перечень пособий для педагогов по работе с родителями (законными представителями)	Ветохина А.Я, КрыловаЛ.Ю., СертаковаН.М., Голова.О.В «Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС». – Волгоград: Учитель,2014. Маскалюк О.В, Погонцева Л.В «Педагогика взаимопонимания. Занятия с родителями» - Волгоград: Учитель, 2014. Метенёва.Н.М.- « Уроки вежливости»- Ярославль, 2014. МетенёваН.М. - « Родителям о детях» Ярославль, 2014. МетенёваН.М. - « Взрослым о детях» Ярославль, 2014. МетенёваН.М. - « Родительские собрания»

		Ярославль. 2013. ЧирковаС.В. - «Родительские собрания в детском саду» Москва «Вака», 2013.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта, раскрытых в разделе 1.1.2 (обеспечение активного участия ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.)

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие ***группы методов*** реализации Программы:

- ***методы мотивации и стимулирования*** развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- ***методы создания условий, или организации развития*** у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- ***методы, способствующие осознанию*** детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

Методы реализации Программы

Группа методов	Основные методы
Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	- поощрение: одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы; - наказание: замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений; - образовательная ситуация; - игры; - соревнования; состязания.
Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	- приучение к положительным формам общественного поведения; - упражнение; - образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим).
Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	- рассказ взрослого; - пояснение и разъяснение; - беседа; - чтение художественной литературы;

	- обсуждение; - рассматривание и обсуждение; - наблюдение

Формы реализации Программы с детьми раннего возраста по направлениям развития и видам деятельности (с 2 до 3 лет)

Вид деятельности	Задача взрослого
Двигательная деятельность	*Создание условий для:* ✓ Укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни; ✓ Развития различных видов двигательной активности; ✓ Формирования навыков безопасного поведения.
	Формы реализации Программы ✓ Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе); ✓ Физкультминутка; ✓ Физическая культура. Игры-занятия по развитию движений; ✓ Физкультурные упражнения; ✓ Гимнастика после дневного сна; ✓ Физкультурный досуг, праздники, развлечения (спортивные, тематические).
Самообслуживание	*Создание условий для:* ✓ Дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми; ✓ Дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми; ✓ Дальнейшего развития игры; ✓ Дальнейшего развития навыков самообслуживания.
	Формы реализации Программы ✓ Игровые ситуации на воспитание навыков самообслуживания «В гости к Мойдодыру» (умывание, пользование полотенцем, носовым платком); ✓ Работа по формированию навыков самообслуживания: д/и, загадки о средствах гигиены (зубная щетка, мыло, полотенце, расческа и т.д.).
Коммуникативная	*Создание условий для:* ✓ Развития речи у детей в повседневной жизни; ✓ Развития разных сторон речи в специально организованных играх и НОД.

	Формы реализации Программы ✓ Совместные игры с ребенком на основе игровых ситуаций; ✓ Игровые ситуации по ОБЖ с куклами-персонажами; ✓ Игровые ситуации на воспитание доброго отношения к людям (построим дом для игрушек, кроватку для куклы, стул для мишки и т.д.) ✓ Инд. работа по развитию речи (з.к.р., словарь, грамматика, рассматривание сюжетных картинок) ✓ Игры с «вежливыми» словами; ✓ Игры-занятия по развитию речи; ✓ Чтение сказок на нравственные темы; ✓ Народный фольклор (потешки, песенки, заклички, загадки, рассматривание иллюстраций художников к произведениям малого фольклора.
Познавательно-исследовательская	*Создание условий для:* ✓ Ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями; ✓ РОазвития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.
	Формы реализации Программы ✓ Игры-занятия со строительным (напольным, настольным), дидактическим материалом ✓ Игры на сенсорику ✓ Игры – эксперименты с различными предметами (сравнивать их по назначению), рисование на песке, снегу. ✓ Наблюдение за трудом взрослых ✓ Наблюдения за состоянием погоды ✓ Наблюдения за птицами на участке детского сада (ворона, воробей и т.п.) ✓ Наблюдения за растительным миром участка, детского сада, близлежащего окружения ✓ Слушание музыки (музыка природы) ✓ Игры на сравнение одежды, обуви (разные шапки, обувь и т.п.)
Музыкальная деятельность	*Создание условий для:* ✓ Развития у детей эстетического отношения к окружающему миру; ✓ Приобщения к изобразительным видам деятельности; ✓ Приобщения к музыкальной культуре; ✓ Приобщения к театрализованной деятельности.

	Формы реализации Программы ✓ Слушание песен, попевок, музыки; ✓ Игровые действия на передачу образов животных (птичка, мишка, зайка); ✓ Простейшие плясовые движения; ✓ Игры с музыкальными инструментами (барабан, флейта, дудочка, гармошка); ✓ Музыкальные игры, праздники, развлечения, простейшие по содержанию спектакли.
Игровая	✓ Коллективные сюжетные игры с куклами (поездка в магазин, в лес, на прогулку); ✓ Театрализованная деятельность.

Средства реализации программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Реализуемые технологии образовательной деятельности

В МДОУ «Д/с №28» используются следующие технологии организации образовательного процесса:

1) Технология проектной деятельности

Проектная деятельность— это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым приобретать новый культурный опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

Исходным пунктом проектной деятельности могут служить детские интересы. Темы проектов в зависимости от интересов детей и задач развития затрагивают разные сферы действительности и культурные практики.

В каждом совместном проекте, независимо от ведущей темы, происходит интеграция детского опыта. Перед детьми открываются возможности для осуществления культурных практик познания, совместного творчества, сотрудничества, коммуникации, эмоционального обмена и взаимной поддержки.

Результаты деятельности детей в зависимости от темы проекта, могут быть представлены в виде выставки детских работ, разнообразных поделок, макетов, кар путешествий, игр, рисунков. фотоальбомов, эмблем, детских сочинений, концертов, театральных постановок и т.д. в каждом проекте презентация результатов организуется с учетом детских инициатив, так чтобы у детей оставалось чувство удовлетворения от интересной совместной деятельности.

В организации образовательного процесса используются следующие виды проектов:

- ✓ **творческие проекты**, содержание которых направлено на разработку события, связанного с жизнью конкретного человека, группы, общества и т.д. Результат проекта – участие детей в празднике, благотворительной акции как итоге развития события
- ✓ **исследовательские проекты** обеспечивают участие детей в исследовательской деятельности, экспериментировании, решении проблемных ситуаций и т.д. Результат проекта может быть оформлен в виде презентации, выставки и др.
- ✓ **информационные проекты** создают условия для участия детей в сборе информации по конкретному событию, истории, поиску доказательств, закономерностей и т.д. Результаты могут быть представлены в виде презентаций, экспозиций, рассказов и др.
- ✓ **нормотворческие проекты** по созданию норм являются чрезвычайно важным направлением в педагогической деятельности, поскольку они развивают позитивную социализацию детей.

Эти проекты всегда инициируются педагогом, который должен чётко понимать необходимость той или иной нормы.

Нормативные ситуации, сопровождающие жизнь ребенка, можно разделить на три группы: запрещающие; позитивно нормирующие; поддерживающие детскую инициативу, приводящие к созданию новой нормы – нормотворческие.

По продолжительности проекты бывают краткосрочными (от 1 недели до нескольких месяцев) и долгосрочными (от полугода до нескольких лет). Для детей до 4—5 лет характерны небольшие по продолжительности и простые по результату продуктивной деятельности проекты, организуемые чаще при участии родителей или совместно с родителями. Для детей старшего дошкольного возраста (5—8 лет) проектная деятельность становится более продолжительной деятельностью, она может активно развиваться, приостанавливаться на какое-то время и снова нарастать по мере активности детей.

Метод проектов включает в себя несколько этапов, и только при их соблюдении можно говорить о том, что реализуется проектная деятельность в детском саду: погружение в проект; организация деятельности; осуществление деятельности; презентация результатов.

ВАШИ!!!!

2) Технология исследовательской деятельности

Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.

Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

- ✓ опыты (экспериментирование) — освоение причинно-следственных связей и отношений;
- ✓ коллекционирование (классификационная работа) — освоение родовидовых отношений;
- ✓ путешествие по карте — освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира);

✓ путешествие по «реке времени» — освоение временных отношений (представления об историческом времени — от прошлого к настоящему).

Содержание познавательно-исследовательской деятельности:*Опыты (экспериментирование)*

Состояние и превращение вещества. Движение воздуха, воды. Свойства почвы и минералов. Условия жизни растений. *Коллекционирование (классификационная работа)*

Виды растений. Виды животных. Виды строительных сооружений. Виды транспорта. Виды профессий. *Путешествие по карте*

Стороны света. Рельефы местности. Природные ландшафты и их обитатели. Части света, их природные и культурные «метки» - символы

Путешествие по «реке времени».Прошлое и настоящее человечества (историческое время) в «метках» материальной цивилизации. История жилища и благоустройства.

Этапы становления исследовательской деятельности:

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

Алгоритм действий:

1. Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово problems означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

2. Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).

3. Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются сослов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».

4. Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.

5. Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться вырабатывать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

6. Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать

самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.

7. Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.
8. Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследовательского обучения

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания проблемных ситуаций, личностно значимых для ребенка:

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут - не хватает знаний, жизненного опыта;
- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога

Методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

Условия исследовательской деятельности:

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.[2]

Запланирована тема исследовательского проекта «Волшебница соль».
В группе создана подборка игр, опытов-экспериментов для детей 1 младшей группы.

3) Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие технологии прежде всего технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников. Цель этих технологий – становление осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

Классификация здоровьесберегающих технологий:

- Медико-профилактические (обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством мед.персонала в соответствии с требованиями и нормами);
- Физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребёнка- технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики)
- Обеспечение социально-психологического благополучия ребёнка (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребёнка направленные на обеспечение эмоциональнойкомфотрности и позитивного психологического самочувствия)
- Здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов (направленные на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья)
- Сохранение и стимулирование здоровья (технология использование спортивных и подвижных игр)
- Обучение здоровому образу жизни (технологии использования НОД по физкультуре, коммуникативные игры, игротреннинги, игротерапия)
- Коррекционные (арт-терапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастика).

В группе систематически проводятся: закаливание (босохождение), ходьба по дорожкам, бодрящая гимнастика после сна, физминутки во время НОД, музыкальное утреннее приветствие.

4) Информационно – коммуникационные технологии

Педагоги дошкольного учреждения используют информационно - коммуникационные технологии (ИКТ) в целях повышения эффективности образовательного процесса:

1. Подбор иллюстративного материала к НОД и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, Интернет; принтер, презентация).

2. Подбор дополнительного познавательного материала к НОД, праздникам и другим совместным мероприятиям с детьми.

3. Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.

4. Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных деятельности с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

В нашем МДОУ применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

В нашей группе применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

5) Личностно – ориентированные технологии

Основная задача педагога - раскрыть индивидуальность ребенка, помочь ей проявиться, развиться, устояться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Раскрытие индивидуальности каждого ребенка в процессе обучения обеспечивает построение личностно-ориентированного образования в современных учебных учреждениях. Цель такого обучения состоит в создании системы психолого-педагогических условий, позволяющих работать с каждым ребенком в отдельности с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребность интересов.

Личностно-ориентированная технология - это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Личностно-ориентированное воспитание основывается на известных принципах гуманистической педагогики: самоценности личности, уважение к ней, природосообразности воспитания, добре и ласке, как основном средстве.

Иными словами, личностно-ориентированное воспитание - это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в Учреждении:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей;
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

6)Технология «Портфолио дошкольника»

Разделы портфолио

Раздел 1 «Давайте познакомимся». В разделе помещается фотография ребенка, указываются его фамилия и имя, номер группы; можно ввести рубрику «Я люблю...» («Мне нравится...», «Обожаю, когда...»), в которой будут записаны ответы ребенка.

Раздел 2 «Я расту!». В раздел вносятся антропометрические данные (в художественно-графическом исполнении): «Вот я какой!», «Как я расту», «Я вырос», «Я большой».

Раздел 3 «Портрет моего ребенка». В разделе помещаются сочинения родителей о своем малыше.

Раздел 4 «Я мечтаю...». В разделе фиксируются высказывания самого ребенка на предложение продолжить фразы: «Я мечтаю о...», «Я бы хотел быть...», «Я жду, когда...», «Я вижу себя...», «Я хочу видеть себя...», «Мои любимые дела...»; ответы на вопросы: «Кем и каким я буду, когда вырасту?», «О чем я люблю думать?».

Раздел 5 «Вот что я могу». В разделе помещаются образцы творчества ребенка (рисунки, рассказы, книги-самоделки).

Раздел 6 «Мои достижения». В разделе фиксируются грамоты, дипломы (от различных организаций: детского сада, СМИ, проводящих конкурсы).

Раздел 7 «Посоветуйте мне...». В разделе даются рекомендации родителям воспитателем и всеми специалистами, работающими с ребенком.

Раздел 8 «Спрашивайте, родители!». В разделе родители формулируют свои вопросы к специалистам ДО.

2.2.1. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы имеют свои особенности в каждой возрастной группе:

2 - 3 года:

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельностти;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всемидетьми;
- взрослым эмоционально положигельно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;
- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
- содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
- поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

2.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья для дошкольника – необходимая социальная среда, в которой развивается личность ребёнка. Современная модель сотрудничества педагога, воспитателя с семьёй понимается как процесс межличностного общения, формирующего у родителей сознательное отношение к собственным взглядам в воспитании ребёнка.

Задачи работы с родителями выполняются при условии:

- целенаправленности;
- систематичности и плановости;
- доброжелательности и открытости;
- дифференцированного подхода к каждой семье.

Содержание и формы работы с семьёй в детском саду отличаются разнообразием. Задача педагогического коллектива – быть компетентным в решении современных задач воспитания и образования дошкольников.

Основными направлениями взаимодействия с семьями является:

- Изучение потребностей родителей в образовательных услугах для определения перспектив развития ДОУ, содержания работы и форм её организации (анкетирование, социологические исследования, опросы с привлечением районных организаций);
- Просвещение родителей с целью повышения правовой и педагогической культуры.

Система работы Учреждения с семьёй

<table>
<tr><th colspan="2">Принципы работы с родителями</th><th colspan="2">Методы изучения семьи</th></tr>
<tr><td colspan="2">– Целенаправленность, систематичность, плановость
– Дифференцированный подход к работе с родителями с учётом многаспектной специфики каждой семьи;
– Возрастной характер работы с родителями;
– Доброжелательность, открытость.</td><td colspan="2">– Анкетирование
– Наблюдение за ребёнком;
– Посещение семьи ребёнка;
– Беседы с ребёнком;
– Беседы с родителями</td></tr>
<tr><th colspan="4">Формы работы с родителями</th></tr>
<tr><td colspan="2">Общие
Групповые
Индивидуальные</td><td>Педагогические консультации
Беседы, семинары, тренинги
Конференции</td><td>Совместное проведение НОД, досугов</td></tr>
<tr><td colspan="2">Клубы по интересам</td><td colspan="2">Участие родителей в методических мероприятиях</td></tr>
<tr><td colspan="2">Дни открытых дверей</td><td colspan="2">Педагогические гостиные</td></tr>
</table>

Направления инновационных и традиционных форм деятельности педагогов в условиях взаимодействия с семьями воспитанников

1.	**Информирование родителей о ходе образовательной деятельности**
1.1	Дни открытых дверей
1.2	Индивидуальные консультации
1.3	Групповые консультации
1.4	Родительские собрания
1.5	Информационные стенды
1.6	Выставки детского творчества
1.7	Приглашение родителей на итоговые мероприятия
1.8	Создание памяток, буклетов
2.	**Образование родителей**
2.1	Клубы для родителей
2.2.	Семинары, мастер-классы, тренинги и др.
2.3	Библиотека
2.4	Банк консультаций
2.5	Домашняя игротека
2.6	Пропаганда семейного опыта
3.	**Совместная деятельность**
3.1	Совместные развлечения, досуги
3.2	Тематические гостиные, вечера
3.3	Маршруты выходного дня

3.4	Экскурсии
3.5	Конкурсы детского и детско-взрослого творчества
3.6	Привлечение к участию в детской исследовательской и проектной деятельности
3.7	Уголок практической деятельности в приёмной
4.	**Обратная связь**
4.1	Анкетирование, исследования
4.2	Информационные корзины

План работы с родителями в подготовительной группе (2018-2019уч.год)

месяц	***Родительские собрания***	***Консультации***	***Папки-передвижки***	***Совместные мероприятия***
Сентябрь	1.Групповое родительское собрание на тему: «Давайте познакомимся»	1. «Почему ребёнок не хочет идти в ДОУ»2.«Воспитание навыков самостоятельности детей дома», 3.«Поощрение и наказание ребёнка в семье»4«Как реагировать на истерики	1.«Ребенок идет в детский сад», 2.«Это важно: Режим дня», 3.« Такие разные девочки и мальчики»	1.Оформление и подготовка группы к новому учебному году. 2. Приобретение развивающих игр, игрушек, оборудования для детей 3.Утепление окон в группе, спальне, приемной. 4.Оформление стенгазеты «Осень – славная пора».
месяц	***Родительские Собрания***	***Консультации***	***Папки-передвижки***	***Совместные мероприятия***
Октябрь		1 .«Хвалить или ругать», «Учимся правильно дышать»	1. «Как повысить иммунитет», 2.«Правила для осторожных детей» 3. « Дети в городе»	
месяц	***Родительские Собрания***	***Консультации***	***Папки-передвижки***	***Совместные мероприятия***

Ноябрь		1.«Ребёнок учится говорить» 2.	1.«Развиваем речь - пальчиковые игры» 2.«Развитие мелкой моторики рук»	1..Изготовление газеты «С Днем матери!»
месяц	***Родительские Собрания***	***Консультации***	***Папки-передвижки***	***Совместные мероприятия***
Декабрь		1.«Правила общения с ребёнком» 2. «Советы по охране жизни и здоровья детей»,	1 .«Как принимать гостей?» 2.«К нам приходит Новый год!» 3. «Зимние забавы» 4. «Аллергия». 5.Дети и курение несовместимы 6. Памятка родителям о проведении новогодних праздников.	1. Оформление группы к новому году. 2.Сбор снега для снежных построек. 3.Конкурс творческих работ «Новогодняя карусель».
месяц	***Родительские собрания***	***Консультации***	***Папки-передвижки***	***Совместные мероприятия***
Январь		1 . «Психическое здоровье дошкольника и телевидение» 2.«Детские страхи»	1 . «Возрастные особенности детей 2-3 лет» 2. «Капризы и упрямство»	1. Постройка снежного городка для прогулок. 2. Фотостенд «Быть здоровыми хотим» (здоровьесберегающие технологии, в НОД, режимных моментах в группе,на прогулке..). 3.Санбюллетень «Секреты - здоровья»(молний,листовок,буклетов).
месяц	***Родительские собрания***	***Консультации***	***Папки-передвижки***	***Совместные мероприятия***

Февраль	1. « Семья и семейные традиции»	1 . «Роль семейных традиций в воспитании ребёнка» 2«Традиции,обычаи,приметы Масленицы».	1 .«Папа может всё,что угодно, или роль отца в воспитании ребёнка». 2. «Профилактика острых кишечных инфекций». 3.«Учимся просить прощение»	1.День открытых дверей «Заходите в гости к нам» – просмотр НОД. 2.Оформление стенгазеты «Наши папы». 3.Выпуск газеты на тему «Возможность семьи в речевом развитии ребенка»
месяц	***Родительские собрания***	***Консультации***	***Папки-передвижки***	***Совместные мероприятия***
Март		1. «Осторожно, весенний лед!» 2. «Организация сна детей в семье».	1. «: «Помогите ребёнку укрепить здоровье» 2. «Как отмечают женский день в разных странах мира?»	1.Праздник «Поздравляем наших мам!» 2.Оформление стенгазеты «Любимые мамы и бабушки».
месяц	***Родительские Собрания***	***Консультации***	***Папки-передвижки***	***Совместные мероприятия***
Апрель		1. «Что должен знать ребенок 2 – 3 лет»	1. Витамины круглый год. 2.«Детское непослушание». 3.«Рекомендации для родителей». 4.«Защитим ребенка от огня и воды». 5. «Всемирный день здоровья»	1.Оформление стенда «Наши успехи» 2. Участие в акции – конкурсе «Парад кормушек». 3. День открытых дверей «Заходите в гости к нам». 4. Фотостенд «Быть здоровыми хотим»
месяц	***Родительские Собрания***	***Консультации***	***Папки-передвижки***	***Совместные мероприятия***

Май	1. Групповое родительское собрание на тему: «Успехи 1-й младшей группы»	1. «Как приучить ребенка к ЗОЖ?». 2: «Чему обучается ребёнок в игре?»3.«Какие игрушки нужны детям?», 4.«Осторожно, клещи!» .	1 .«9 мая - День Победы». 2.«Игры с водой на улице и дома» 3.«Игры с песком»	1. Фотовыставка « Наши замечательные дети»

- ✓ Видеогостинные: отражение жизни ребенка в Учреждении (подборка видеозарисовок о повседневной жизни детского сада и ее воспитанников).
- ✓ Скорая педагогическая помощь родителям.(Подбирается библиотечка для родителей по различным вопросам воспитания и обучения).
- ✓ Индивидуальные беседы и консультации по вопросам разрешения проблемных ситуаций воспитания детей в семье
- ✓ Выпуск санбюллетней «Секреты – здоровья», молний, листовок.
- ✓ Привлечение к участию в творческих, исследовательских проектах, созданию компьютерных презентаций.
- ✓ Конкурсы детского и детско-взрослого творчества «Безопасное детство» по «ПДД», «Пожарная безопасность», «Безопасность на водных объектов

2.2.3. Иные характеристики Программы

Национально-культурные аспекты образовательной деятельности

Содержание Программы Учреждения по реализации национально-регионального компонента направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

-формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;

-формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире республики Коми);

- формирование общих представлений о своеобразии природы республики Коми;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе республики Коми.

<u>Содержание работы по реализации этнокультурного направления:</u>

- ознакомление с природой республики Коми (географические, климатические особенности).

- ознакомление с животным миром республики Коми (насекомые, рыбы, птицы, звери), особенностями внешнего вида, питания, размножения.

- ознакомление с растительным миром республики Коми (деревья, кустарники, травы, грибы)

- ознакомление с культурой и бытом Коми народа (повседневная жизнь, национальные праздники, игры).

- ознакомление с произведениями устного народного творчества коми народа: сказки, малые

фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки и др.), творчеством современных писателей и поэтов;

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в процессе непосредственной образовательной деятельности по реализации различных ОО**:**

-«Познавательное развитие» (природа Коми, растительный и животный мир, традиции и быт народа коми);

-«Чтение художественной литературы» (произведения устного народного творчества коми народа, творчество современных писателей и поэтов);

-«Художественно-эстетическое развитие» (продуктивная деятельность – орнаменты народа коми);

-«Физическое развитие» (коми игры).

Работа по реализации этнокультурного направления проводится и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов в циклограмме дня, в каждой возрастной группеКроме этого, педагогические проекты в каждой возрастной группе по различным тематикам в рамках этнокультурного направления.(Приложение 2).

В МДОУ "Д/с №28" реализуются следующие программы: "Программа развития речи дошкольников" (Ушакова О.С.), программа социально - коммуникативного развития "Дорогою добра" (Коломейченко Л.В), программа художественно - эстетического развития "Цветные ладошки" (И.А.Лыкова).

"Программа развития речи дошкольников"

Программа построена таким образом, чтобы в процессе одной образовательной ситуации решались разные, но взаимосвязанные задачи, охватывающие разные стороны речевого развития (фонетическая, лексическая, грамматическая) и на их основе решалась главная задача - развитие связной речи. Основным принципом построения программы является взаимосвязь разных речевых задач, которая на каждом возрастном этапе выступает в разных сочетаниях. НОД построена по тематическому принципу. В программе раскрываются основные направления речевой работы с детьми дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).

Программа социально - коммуникативного развития "Дорогою добра"

Цель программы - своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально - коммуникативное развитие дошкольников.

Программа направлена на достижение целевых ориентиров социально - коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО, и представлена отдельными видами социальной культуры (нравственно - этическая, гендерная, народная, национальная, этническая, правовая). Реализация программы осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). В программу включен раздел "Человек в своем крае" - это обусловлено требованиями ФГОС ДО. Его содержание служит вариативной частью программы.

Программа художественно - эстетического развития "Цветные ладошки"

Программа предназначена для детей 2-7 лет. Она создана как программа психолого - педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации детей в процессе приобщения к культуре, формирования опыта художественной деятельности и общения, развития уникальной личности каждого ребенка. Особенностью программы является то, что она ориентирована на создание условий для формирования у детей эстетического отношения к окружающему миру и целостной картины мира.

Для группраннего возраста общеразвивающей направленности разработан адаптационный план мероприятий с 01 сентября по 28 октября 2016г., который состоит из форм работы совместной деятельности педагога и ребенка (Приложение 3). Цель - создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, облегчение периода адаптации к условиям детского сада.

Таким образом, реализация рабочих программ образовательной деятельности для таких групп начинается с 1 ноября.

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Материально-техническое обеспечение Программы в Учреждении		
Кабинет заведующего	- Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: - Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста - Создание благоприятного психо – эмоционального климата для сотрудников Учреждения и родителей	- Нормативно-правовая база для управления Учреждением, - Шкафы для документов, - Рабочий стол, - Кресло, - Стул (2), - Ноутбук, - Стационарный компьютер.
Методический кабинет	- Методическая библиотека для педагогов - Семинары, консультации - Круглые столы - Педагогические часы - Педагогические советы - Повышение профессионального уровня педагогов - Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста	- Библиотека методической и детской литературы, - Нормативная документация, - Периодики, - Дидактические пособия для занятий, - Архив документации, - Шкаф книжный (5), - Стол рабочий (2), - Стол компьютерный (2), - Принтер, - Компьютер (2)
Музыкальный зал	- Непосредственно образовательная деятельность - Утренняя гимнастика под музыку - Праздники, досуги, музыкальные занятия, индивидуальная работа - Музыкотерапия - Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы - Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах - Подгрупповая и индивидуальная работа по театральной деятельности - Развитие творческих способностей детей посредством	- Проектор, экран для проектора, музыкальный центр, переносная мультимедийная установка, - Пианино, - Детские музыкальные инструменты, - Различные виды театра, ширмы,

	различных видов театрализованной деятельности - Консультационная работа по вопросам музыкальноговоспитания для родителей	
Спортивный зал	- Непосредственно образовательная деятельность - Утренняя гимнастика - Досуговые мероприятия	- Музыкальный центр - Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия - Модули - Нетрадиционное физкультурное оборудование
Кабинет учителя - логопеда	- Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми - Консультативная работа с родителями и педагогами - Развитие психических процессов - Развитие речи детей Коррекция звукопроизношения	Оснащен методическим материалом, игровым оборудованием, необходимым инструментарием для индивидуальных занятий, дидактическими пособиями, техническими средствами обучения.
Сенсорная комната	- Нормализация психического, психологического и эмоционального состояния у детей - Снятие усталости, стресса, эмоционального и мышечного напряжения.	Оснащена современным развивающим и тактильным оборудованием, тренажерами, обладающими уникальными возможностями, сочетающими в себе функции развития творческих способностей, релаксации и зрительной стимуляции
Медицинский кабинет	- Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; - Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	- Изолятор - Процедурный кабинет - Медицинский кабинет
Коридоры ДОУ	- Информационно-просветительская работа с сотрудниками Учреждения и родителями.	- Стенды для родителей, визитка Учреждения. - Стенды для сотрудников
Участки	- Прогулки, наблюдения; - Игровая деятельность; - Самостоятельная двигательная деятельность - Трудовая деятельность. - Физкультурные досуги, праздники	- Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. - Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. - Физкультурная площадка. - Огород, цветники. Экологическая тропа
Физкультурная площадка	- Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	- Спортивное оборудование - Оборудование для спортивных игр

3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1.	**<u>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</u>**	Грядкина Т.С. Образовательная область « Физическая культура» Как работать по программе «Детство» : Учебно-методическое пособие. науч.ред.: А.Г. Гогоберидзе. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. Горбатенко О.Ф., Попова Г.П. Физкультурно-оздоровительная работа в ДО: планирование, занятия, комплексы, спортивно-досуговые мероприятия. - Учитель, 2016. Давыдова Н.А., Мартынова Е.А.Физическое развитие. Перспективное планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-7 лет по программе "Детство" Воронеж,2016. Детство: Программа развития и воспитания в детском саду /Под ред. Т.И. Бабаевой. – СПб.: Детство-пресс, 2015. План-программа педагогического процесса в детском саду: Методическое пособие для воспитателей детского сада /Под ред. З.А. Михайловой. – СПб.: Детство-пресс, 2015. Померанцева И.В. Спортивно-развивающие занятия. Первая младшая группа: планирование, развлекательные интегрированные занятия, педагогические консультации. - Учитель, 2016. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе "Детство"- Учитель, 2016. Сучкова И.В., Мартынова Е.А. Физическое развитие.
	Дидактические пособия, наглядный материал	«Валеология» конспекты комплексных занятий в детском саду (от 3 до 7 лет) С-Пб « Паритет» Дидактический материал «Человек и его организм», «Веселый распорядок дня», «Виды спорта». Дидактические игры: «Здоровый малыш», «Зубы, уши, глаза», «Кожа, питание, сон», книги: «Тело человека», «Мир и человек», «Человек» , Плакат «Строение тела » Картотека подвижных игр, картотека пальчиковых игр, бодрящей гимнастики, физкультминутокСизова О.Н. Козлова С.А. Мир человека. Я и моё тело» Москва, Школьная пресса, 2012,
2.	**<u>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</u>**	Баринова Е.В. «Учимся дружить» Ростов-на-Дону «ФЕНИКС» 2012 Баринова Е.В. «Я и моя семья» Ростов-на-Дону «ФЕНИКС» 2013 Вахрушева Л.Н. «Познавательные сказки для детей 4-7 лет» Москва ТЦ «Сфера» 2011 Горбатенко О. Ф “Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу “Социальный мир. Программа "Детство". - Учитель, 2015г. Голицына Н.С. «Конспекты комплексно тематических занятий. Средняя группа». Москва Изд. «Скрипторий 2003» 2014 Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа». Москва Изд. «Скрипторий 2003» 2013 Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная группа». Москва Изд. «Скрипторий 2003» 2013

		Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий 2 младшая группа» Москва Изд. «Скрипторий 2003» 2012 Ефанова З.А. «Познание предметного мира» Младшая группа (от 3 до 4 лет). Волгоград Изд. «Учитель» 2016 Жаренкова Н.З., Муртазина О.В. «Знакомимся с профессиями» Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2014 Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Я-ребенок, и я … и я имею право!..» Москва Изд. «Скрипторий 2003» 2013 Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. - М., Сфера,2015. Коломийченко Л.В. Занятия для детей 3-5 лет по социально - коммуникативному развитию. - М., Сфера,2015. Коломийченко Л.В. Занятия для детей 5-6 лет по социально - коммуникативному развитию. - М., Сфера,2015. Коломийченко Л.В. Занятия для детей 6-7 лет по социально - коммуникативному развитию. - М., Сфера,2015. Мосалова Л.Л. Я и мир. - Изд.«Детство-пресс» Спб, 2015 Метенова Н.М. «Уроки вежливости» Ярославль ИПК «Индиго» 2014 «ОБЖ детей дошкольного возраста» Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2011 Практический материал по освоению образовательных областей в средней группе» Воронеж 2013 Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Под ред. . Парамоновой Л.А., М., ООО «ОЛМА Медиа Групп», 2013. «Развитие социальных навыков» Волгоград Изд. «Учитель» 2013 Саво И.Л. «Пожарная безопасность в детском саду» Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2013 Скоролупова О.А. «Правила и безопасность дорожного движения» Москва Изд. «Скрипторий 2003» 2015 Шорыгина Т.А. «Беседы о детях героях ВОВ» Москва ТЦ «Сфера» 2016 Шорыгина Т.А. «Беседы о Войне» Москва ТЦ «Сфера» 2015 Шорыгина Т.А. «Детям о Великой Победе» Москва Изд. «Гном» 2015 Шорыгина Т.А. «Беседа о хорошем и плохом поведении» Москва 2013 Шорыгина Т.А. «Беседы о хлебе» Москва ТЦ «Сфера» 2012 Шорыгина Т.А. «Наша Родина Россия» Москва ТЦ «Сфера» 2011 Шорыгина Т.А. «Познавательные сказки» беседы с детьми о Земле и её жителях» Москва ТЦ «Сфера»2014 Шорыгина Т.А. «Общительные сказки» Москва ТЦ «Сфера» 2014 Шорыгина Т.А. «Добрые сказки» Москва ТЦ «Сфера» 2014
	Дидактические пособия, наглядный материал	Альбом «Тело человека», «Профессии», «Птицы», «Животные», «человек Баринова Е.В. «Учимся дружить» (пособие по детскому этикету) 2шт «ФЕНИКС» Ростов-на-Дону 2014 Дидактический материал «Как избежать неприятностей», «Будь осторожен»

		Иллюстрации по темам недели («Пожарная безопасность», «ПДД», «Я и мое тело», «Транспорт», «23 февраля) 2012 г Обучающие карточки» «Безопасность дома и на улице» «Дорожная азбука» «Если ты дома один» Комплект наглядных пособий Серия «Урок безопасности» Научно – познавательные наборы. Серия «Исследуй это» Наши 5 удивительных чувств: «Метеостанция», «Музыкальные опыты», «Опыты с магнитом», «Разноцветные кристаллы» «Мир вокруг нас» Серия «Исследуй это» Наглядно – дидактический материал «Сравниваем противоположности», «Части тела» *Плакаты*: «Птицы», «Домашние и дикие животные», «Профессии», «Деревья», «Фрукты и овощи», «Круговорот воды в природе».2013 Плакаты «Правила дорожного движения»
3.	**Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».**	Акименко В.М. Обучение детей грамоте в классах предшкольной подготовки. «Феникс» 2013 Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Познание»: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. ООО «Метода» 2013 Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. Изд. «Скрипторий 2003» 2015 Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная группа. Интегрированный подход. Изд. «Скрипторий 2003» 2013 Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход. Изд. «Скрипторий 2003» 2013 Грошенкова В.А., Шилова Т.С. Интегрированные занятия по развитию речи и изодеятельности. Методические рекомендации. ТЦ «Сфера» 2012 Кислова Т.Р., «По дороге к азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 1 и 2 «Баласс» 2011 Коноваленко С.В, Кременецкая М.И. Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста. Изд. «Детство-пресс» 2011 Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! Старшая группа детского сада. Изд.Дом «Литера» 2011 Литвинова О.Э. «Речевое развитие детей раннего возраста» ООО Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Изд.«Детство-пресс» 2016 Литвинова О.Э. «Речевое развитие детей раннего возраста» ООО Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Изд.«Детство-пресс» 2016 Литвинова О.Э. «Речевое развитие детей раннего возраста» ООО Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Изд.«Детство-пресс» 2016

		Минкина Е.В., Сетямина Е.А. Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий. Изд. «Учитель» 2011 Новиковская О.А. Речевая гимнастика. Игры и задания для развития речи у дошкольников. «Сова» 2011 Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. «ОЛМА Медиа Групп» 2013 Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников ООО «ТЦ Сфера», 2015 г. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи ООО «ТЦ Сфера», 2015 г. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3 – 5 лет. ООО «ТЦ Сфера», 2015 г. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6 – 7 лет. ООО «ТЦ Сфера», 2015 г. Ушакова О.С. Придумай слово. ООО «ТЦ Сфера», 2015 г.
	Дидактические пособия, наглядный материал	Альбом «Профессии», «Космос», «Луговые цветы», «Транспорт». Алгоритмы для описания по темам недели («Одежда», «Обувь», «Головные уборы» и т.д.).2014 Домино «Буквы».2014 Демонстрационный материал к «Программе развития речи дошкольников» и пособиям О.С. Ушаковой по развитию речи» Картинный материал «Развитие связной речи» Картинки «Обобщение» (классифицируем предметы) Иллюстрации по каждой теме недели («Грибы и ягоды», «Времена года», «Перелетные птицы», «Космос» и т.д.) 2012 Настольные игры на развитие связной речи, монологической речи и на развитие грамматического строя речи. («Найди зайку», «У сказки в гостях», «Кто где живет», «Расскажи по картинкам» и т.д.).2014 Лото «Транспорт», «Игрушки» и т.д. 2014 Мнемотаблицыдля развития связной речи по темам недели Настольные игры по развитию речи («Живая азбука», «Читаем по буквам», «Читаем предложения», «Азбука + арифметика», «Волшебный коврик»,…), Наглядно- дидактическое пособие по темам недели; Настольные игры по развитию речи («Живая азбука», «Читаем по буквам», «Читаем предложения», «Азбука + арифметика», «Волшебный коврик»,…), Наборы игрушек по темам недели. Наборы сюжетных картин «Времена года» («Книголюб», 2011) Наглядное пособие «Умные карточки» Презентации по темам: «Грибы, ягоды», «Вода вокруг нас», «Продукты питания» и т.д.2014 Плакаты по темам недели. Плакаты « Алфавит», « Говорящая азбука». Магнитные буквы. Панно букв. Предметные картинки по темам. («Стрекоза». 2011 г. автор И.Васильева) Пособия для упражнений на дыхание Развитие речи в картинках. Рассказы по картинкам «Защитники Отечества», «Кем быть»,

		«Времена года», «Распорядок дня», «Виды спорта» Развитие речи в картинках: животные. Схемы для составления рассказов по темам. Серия картин для обучения рассказыванию. Нищева Н.В.
4.	**Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»**	Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей Метода 2013 Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей Метода 2013 Воронкевич О.А. - Добро пожаловать в экологию! - Спб,2016. Голицына Н.С. Комплексно-тематические занятия в подготовительной группе Скрипторий 2003 2013 Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию Вако 2011 Голицына Комплексно-тематические занятия в средней группе Скрипторий 2003 2015 Воронкевич О.А. Детские экологические проекты Детство-пресс 2014 Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» Изд. Детство-пресс 2015 Вострухина Т.Н. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет Сфера 2011 Дыбина О.В. Неизведанное рядом Сфера 2013 Ефанова З.А. Познание предметного мира Учитель 2013 Королева Л.А. Познавательно- исследовательская деятельность в ДОУ Детство-пресс 2014 Колесникова Е.В. Я считаю до пяти Сфера 2011 Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет Сфера 2015 Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. Изд. Торговый дом «Сфера» Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средние . Изд. Торговый дом «Сфера» Мартынова Е.А. Организация опытно-эксперементальной деятельности детей 2-7 лет Учитель 2011 Маклакова Е.С. Математика. 2 младшая группа: планирование, конспекты игровых занятий. Волгоград «Учитель»2015 Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. Изд. «Детство-пресс» 2016 Мартынова Е.А., Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Учитель 2012 Михайлова З.А. Развитие познавательно- исследовательских умений у старших дошкольников Детство-пресс Михайлова З.А. Предматематические игры для детей младшего возраста Детство-пресс 2011 Михайлова З.А. Математика - это интересно. - Спб,,.,2010. Скоролупова О.А. Весна, насекомые, перелетные птицы Скрипторий 2003 2015 Трясорукова Т.П. 30 занятий для развития познавательных способностей Феникс 2015 Хомякова Е.Е. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Шорыгина Т.А. Путешествие в Цифроград 1 Сфера 2012 Шорыгина Т.А. Путешествие в Цифроград 2 Сфера 2012 Шорыгина Т.А. Путешествие в Цифроград 3 Сфера 2012

	Дидактические пособия, наглядный материал	Альбомы о временах года Логические блоки правильных геометрических форм (блоки Дьенеша), «Палочки Кьюзенера», «Сложи узор», «Математический планшет», счетные палочки, счетный материал, альбом новых идей (с палочками Кьюзенера), альбом «Чудо-кубики» для игры «Сложи узор», набор деревянных объемных геометрических фигур. Гербарий Демонстрационный материал для счета Демонстрационные картинки «Герои войны», «Дети - герои» Демонстрационный материал «Народы мира» Иллюстрации о природе Календарь природы и погоды Картины и модели «Добро пожаловать в экологию» Коллекции: камней, древесины, семян, круп и т.д. Макет «Планеты» Репродукции картин, иллюстрации к тематическим неделям. Набор цветных счетных палочек Набор цифровых карточек Набор открыток «Республика Коми» Наглядный материал «Солнечная система» Сюжетные картины для решения задач Игры Воскобовича Плакаты: «Весёлый счёт», «Плоские фигуры», «Состав числа», «Геометрические фигуры и формы», «Сравнение, Пособие «Сундучок добра» (Путешествие по Республике Коми) Плакаты: «Растения», « Дикие животные», « Домашние животные», « Тайга», «Звезды и планеты» « Птицы», « Зимующие птицы», «Лес» Природная карта Коми, России Наборы муляжей «Овощи, фрукты» Серия звуковых плакатов Знаток «Живая география» Энциклопедии и художественная литература.
5.	**Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**	Бондаренко Т.М. «Практический материал по освоению образовательных областей во 2 младшей группе д/с» Бондаренко Т.М. «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе д/с» «Метода Воронеж» 2013 Зайцева А. «Чудесный пластилин» Москва 2011 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Москва Изд.дом «Цветной мир» 2014 Кожохина С.К. «Путешествие в мир искусства» Москва 2015 .Куликовская Т.А. «Сказки-пересказки» Санкт-Петербург 2011 Леонова Н.Н. «Художественное творчество». Волгоград 2014 Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей» Воронеж 2012 Ладыгина Т.Б. «Стихи к летним детским праздникам» Москва 2012 Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности. Москва Издательский дом

		«Цветной мир»2015 Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа. Москва Издательский дом «Цветной мир» 2015 Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа. Москва Издательский дом «Цветной мир» 2015 Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Москва Издательский дом «Цветной мир» 2015 Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа. Москва Издательский дом «Цветной мир» 2015 Минкина Е.В. «Подготовительные занятия к школе» Волгоград 2011 Харько Т.Г. «Сказки фиолетового леса» Санкт-Петербург 2012
	Дидактические пособия, наглядный материал	Алгоритмы рисования Альбомы для детского художественного творчества для детей 5 - 9 лет (гжель, хохломская роспись, дымковская роспись, городец, полхов майдан) Альбомы с иллюстрациями народных промыслов, портреты художников, трафареты для рисования, экран для рисования Лыкова И.А. Демонстрационный материал «Веселый цирк» для 4 – 7 лет. Издательский дом «Цветной мир» «Как нарисовать что угодно за 30 секунд» С-Пб,2013 Предметы народно-прикладного искусства (матрёшки, шкатулки,…), Пособие «Мастерилка. Детское художественное творчество» Плакаты «Азбука цвета», «Мы лужок лепили», «Музыкальные инструменты»
	Примерный перечень пособий для педагогов по работе с родителями (законными представителями)	Ветохина А.Я, КрыловаЛ.Ю., СертаковаН.М., Голова.О.В «Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС». – Волгоград: Учитель,2014. Маскалюк О.В, Погонцева Л.В «Педагогика взаимопонимания. Занятия с родителями» - Волгоград: Учитель, 2014. Метенёва.Н.М.- « Уроки вежливости»- Ярославль, 2014. МетенёваН.М. - « Родителям о детях» Ярославль, 2014. МетенёваН.М. - « Взрослым о детях» Ярославль, 2014. МетенёваН.М. - « Родительские собрания» Ярославль. 2013. ЧирковаС.В. - «Родительские собрания в детском саду» Москва «Вака», 2013.

3.3. Режим дня

Данный раздел программы отражает:

1.Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей,

предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

2.Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Режим дня установлен Учреждением самостоятельно с учетом:

-времени пребывания детей в группе;

-действующих СанПиН, на основании которых:

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3—7 лет составляет 5,5—6 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня — до обеда и во вторую половину дня — после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5—7 лет — при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12— 12,5 часов, из которых 2—2,5 отводится дневному сну.

Самостоятельная деятельность детей 3—7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3—4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) — 2 часа 45 минут, в средней группе (дети пятого года жизни) — 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) — 6 часов 6 минут, в подготовительной к школе (дети седьмого года жизни) — 8 часов 15 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей четвертого года жизни — не более 15 минут, для детей пятого года жизни — не более 20 минут, для детей шестого года жизни — не более 25 минут, а для детей седьмого года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной к школе — 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкульт-минутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2—3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25—30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического циклов должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

В таблице № 1 представлены режимы дня для детей от 3 до 7лет на период учебного года с 01 сентября по 31 мая.

В период каникул (1-2 неделя января) организуется непосредственно образовательная деятельность только художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

В летний период (июнь-август) непосредственно-образовательная деятельность не организуется. С детьми организуются и проводятся на свежем воздухе(в соответствии с

погодными условиями) игры, развлечения, досуги согласно летнему плану физкультурно – оздоровительной работы и в соответствии с комплексно - целевой программой "..."

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов Учреждение придерживается следующих ***правил***:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в Учреждении для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года (Таблица 1,2).

таблица 1

Организация режима пребывания в каждой возрастной группе
(холодный период года)

Режимные моменты	**=I младшая группа (2-3 года)**
Прием, осмотр детей. Игровая деятельность.	*7.00-8.00*
Утренняя гимнастика.	*8.00-8.10*
Подготовка к завтраку, завтрак.	*8.10-8.30*
Подготовка к образовательной деятельности.	*8.30-9.00*
Непосредственно образовательная деятельность (перерыв м/у НОД).	*9.00-9.25*
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	*9.25-11.25*
Подготовка к обеду, обед.	*11.25-12.00*
Подготовка ко сну, дневной сон.	*12.00-15.00*
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика, хождение босиком по дорожкам здоровья.	*15.00-15.15*
Подготовка к полднику, полдник.	*15.15-15.40*
Подготовка к НОД, непосредственно образовательная деятельность (дополнительное образование).	*15.40-16.25*
Самостоятельная деятельность, ИР, игры.	*16.25-17.05*
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	*17.05-17.30*
Подготовка к ужину, ужин.	*17.30-18.00*
Игры, ИР, прогулка. Уход домой.	*18.00-19.00*

таблица 2

Организация режима пребывания в каждой возрастной группе
(теплый период года)

	I младшая группа
Прием детей. Игры.	7.00 – 8.05
Утренняя гимнастика.	8.05 – 8.15
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.15 – 8.55
Развлечение.	9.00 – 9.10
Подготовка к прогулке. Прогулка.	9.10 – 11.40
Подготовка к обеду. Обед.	11.40 – 12.20
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.20 – 15.00
Постепенный подъем. Воздушное закаливание.	15.00 – 15.25
Полдник.	15.25 – 15.50
Подготовка к прогулке. Прогулка.	15.50 – 16.50
Подготовка к ужину. Ужин.	16.50 – 17.30
Игры. Прогулка. Уход детей домой.	17.30 – 19.00

Годовой календарный учебный график на 2018-2019 учебный год

1. Начало учебного года: 01.09.2018 г.
2. Окончание учебного года: 31.05.2019 г.
3. Продолжительность учебного года: 36 недель
4. Продолжительность каникул в течение учебного года: с 09.01.2019-11.01.2019г.
5. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности в неделю:

- в первой младшей группе (дети с 2 до3 лет) –1ч.40 мин.
Количество НОД – 10; продолжительность НОД – 10 мин.

Структурный элемент (период)	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней	Количество календарных дней
Учебный год:	**01.09**	**31.05**	**36**	**182**	**273**
Этап групповой и индивидуальной адаптации детей 1-3 лет	01.09	31.10	8	43	61
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность: - для детей от 1 до 3 лет - для детей с 3 до 7 лет	 01.09 01.09	 31.05 31.05	 36 36	 182 182	 273 273
Каникулы	09.01	11.01	1	3	3
Сроки проведения педагогической диагностики (без отрыва от НОД) - для детей с 3 до 7 лет	01.09.	14.09.	2	10	14
	20.05.	31.05.	2	10	12
Летний оздоровительный период	01.06	31.08	13	65	92

Организация образовательного процесса с детьми до 2 лет и детей с 2 до 3 лет осуществляется в соответствии с целями и задачами Программы.

Содержание образовательного процесса реализуется в соответствии с учебным планом, представленным в таблицах.

Таблица4

Учебный план
(первая младшая группа – с 2 до 3 лет)

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ		
№	***Количество занятий в неделю (в мин. в неделю)***	
	Образовательные области, название НОД	
1	***Познавательное развитие***	***2(20)***
1.1.	*Математика*	*1(10)*
1.2.	*Природный мир*	*1(10)*
2.	***Речевое развитие***	***1(10)***
2.1.	*Речевое развитие*	*1(10)*
3	***Художественно-эстетическое развитие***	***3,5(35)***
3.1.	*Музыка*	*2(20)*
3.2.	*Рисование*	*0,75(7,5)*
	Лепка	*0,75(7,5)*
4.	***Физическое развитие***	***2(20)***
4..1	*Физкультура*	*2(20)*
5	***Социально - коммуникативное развитие***	**-**
ИТОГО:		***8,5 (85)***
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ		
1	***Художественно-эстетическое развитие***	***0,5(5)***
1.1.	*Рисование*	*0,25(2,5)*
1.2.	*Лепка*	*0,25(2,5)*
2.	***Физическое развитие***	***1(10)***

2.1	*Физкультура*	*1(10)*
	ИТОГО:	***1,5 (15)***
	ВСЕГО:	***10(100)***

Непосредственно образовательная деятельность проводится в первой и второй половине дня. Занятия по физической культуре проводятся в группе.

Планирование реализации содержания Программы осуществляется по всем направлениям и представлено в циклограммах организации образовательного процесса на неделю для детей с года до двух и с двух до трех лет.

Расписание непосредственно образовательной деятельности на 2018 - 2019 учебный год

Образовательная область	**НОД**
ОО "Познавательное развитие"	Расширение ориентировки.в окружающем, игры с дидактическим материалом, игры со строительным материалом, ознакомление с природой, математика, природный мир.
ОО "Социально - коммуникативное развитие"	Социальный мир
ОО "Художественно - эстетическое развитие"	Музыка, лепка/аппликация, рисование.
ОО "Физическое развитие"	Физкультура
ОО "Речевое развитие"	Речевое развитие, обучение грамоте, чтение художественной литературы

гр. № 3 **1 младшая**
Прир. / соц. Мир 1 подг. 9.00 - 9.10 2 подг. 9.15 – 9.25 Вечер: Физкультура(МЗ) 1 подг. 15.50-16.00 2 подг. 16.10-16.20
Математика 1 подг. 9.00 – 9.10 2 подг. 9.15 – 9. 25 Вечер: Музыка 15.50 – 16.00
Речевое развитие 1 подг. 9.00 - 9.10 2 подг. 9.15 – 9.25 Вечер:Физкультура(МЗ) 1 подг. 16.20-16.30 2 подг. 16.40-16.50
Лепка 1 подг. 9.00 – 9.10 2 подг. 9.15 – 9.25 Вечер: Физкультура(МЗ) 1 подг. 16.00-16.10 2 подг. 16.20-16.30

Рисование 1 подг. 9.00 – 9.10 2 подг. 9.15 – 9. 25 Вечер: Музыка 15.50 – 16.00

Комплексно – тематическое планирование

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Предлагаемое в Программе комплексно-тематическое планирование следует рассматривать как примерное. Дошкольное образовательное учреждение для введения регионального и культурного компонента, для учета особенностей своего дошкольного учреждения вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность. Для каждой возрастной группы (в рабочей программе образовательной деятельности) создается примерное календарно - тематическое планирование, которое состоит из: номера недели, темы недели, цели недели и варианта итоговых мероприятий. В целом, для всего Учреждения примерное календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в Учреждении на 2018 – 2019 учебном году.

Таблица 9

Примерное календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО на 2018 – 2019 учебном году

Месяц		Группа раннего возраста, I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	**1** (3-7)	Мы знакомимся.	Детский сад. Друзья	Детский сад. Друзья	Детский сад. Друзья	Детский сад. Друзья

	2 (10-14)	Мы привыкаем.	Овощи.	Овощи.	Овощи. Сбор урожая.	Овощи. Сбор урожая.
	3 (17-21)	Мы осваиваемся.	Фрукты.	Фрукты.	Фрукты.	Фрукты.
	4 (24-28)	Детский сад - наш дом родной.	Ягоды, грибы.	Ягоды, грибы.	Грибное и ягодное царство	Грибное и ягодное царство
Октябрь	**5** (1-5)	Я хочу с тобой дружить	Осень.	Осень.	Осень.	Осень.
	6 (8-12)	Я хочу с тобой играть	Деревья.	Деревья и кустарники.	Деревья и кустарники.	Деревья и кустарники.
	7 (15-19)	Мы умеем	Домашние птицы.	Домашние птицы.	Домашние птицы.	Домашние птицы.
	8 (22-26)	Малыши-крепыши	Домашние животные.	Домашние животные.	Домашние животные.	Домашние животные.
	9 (29-2)	Лесные и домашние жители и их детеныши.	Дикие животные.	Дикие животные.	Дикие животные.	Дикие животные.
Ноябрь	**10** (6-9)	Овощи, фрукты "Что нам осень подарила?"	Транспорт. Неделя безопасности (ПДД)	Транспорт. Неделя безопасности (ПДД)	Транспорт. Неделя безопасности (ПДД)	Транспорт. Неделя безопасности (ПДД)
	11 (12-16)	Транспорт "У меня своя машина, я - водитель хоть куда!"	Учимся дружить.	Права ребенка.	Права ребенка.	Права ребенка.
	12 (19-23)	"Мы - маленькие волшебники!" (материалы и их свойства, опыты и эксперименты)	"Мы - маленькие волшебники!" (материалы и их свойства, опыты и эксперименты)	"Мы - маленькие волшебники!" (материалы и их свойства, опыты и эксперименты)	"Мы - маленькие волшебники!" (материалы и их свойства, опыты и эксперименты)	"Мы - маленькие волшебники!" (материалы и их свойства, опыты и эксперименты)
	13 (26-30)	Мой дом. Мой город. "На детской площадке у нашего дома иду я	Мой город. Моя Республика.	Мой город. Моя Республика. Моя Россия	Мой город. Моя Республика. Моя Россия	Мой город. Моя Республика. Моя Россия

		дорожкой знакомой"				
Декабрь	**14** (3-7)	Зима	Зима	Зима	Зима	Зима
	15 (10-14)	Мебель.	Зимующие птицы	Зимующие птицы	Зимующие птицы	Зимующие птицы
	16 (17-21)	Ёлка. Праздник.	Матрешка, Дымка	Дымка, Хохлома, Гжель	Народные промыслы	Народные промыслы
	17 (24-29)	Новый год	Ёлка. Праздник. Новый год	Ёлка. Праздник. Новый год.	Ёлка. Праздник. Новый год	Ёлка. Праздник. Новый год
Январь	(9-11)	Каникулы	Каникулы	Каникулы	Каникулы	Каникулы
	18 (14-18)	Посуда	Посуда	Посуда. Продукты питания.	Посуда. Продукты питания.	Посуда. Продукты питания.
	19 (21-25)	Птицы	Мои игрушки (по произведениям А.Барто)	Профессии	Профессии	Профессии
	20 (28-1)	Мои игрушки	Мебель	Мебель, квартира, дом.	Мебель, квартира, дом.	Мебель, дом, стройка.
Февраль	**21** (4-8)	Русское народное творчество (фольклор)	Зоопарк	Животные жарких стран	Животные жарких стран	Животные жарких стран
	22 (11-15)	Проект "Уроки Мойдодыра"	Профессии	Животные холодных стран	Животные холодных стран	Животные холодных стран
	23 (18-22)	Мой папа	Наши папы.	День Защитника Отечества	День Защитника Отечества	День Защитника Отечества
	24 (26-1)	В гостях у сказки	Театр сказок.	Театр сказок.	Приглашаем вас в театр.	Приглашаем вас в театр.
Март	**25** (4-7)	Милая мама	8 марта. О любимых мамах	8 марта. О любимых мамах	Международный Женский день	Международный Женский день
	26 (11-15)	Одежда, обувь, головной убор	Весна	Весна.	Весна	Весна

	27 (18-22)	Неделя доброты "Волшебные слова"	Одежда, обувь, головной убор	Одежда, обувь, головной убор	Одежда, обувь, головной убор	Одежда, обувь, головной убор
	28 (25-29)	Неделя безопасности (Пожарная безопасность, ребенок и природа)	Неделя безопасности (Пожарная безопасность, ребенок и природа)	Неделя безопасности (Пожарная безопасность, ребенок и природа)	Неделя безопасности (Пожарная безопасность, ребенок и природа)	Неделя безопасности (Пожарная безопасность, ребенок и природа)
Апрель	**29** (1-5)	Мы растем здоровыми. (неделя здоровья)	Я и моё тело. Мы растем здоровыми. (неделя здоровья)	Я и моё тело. Мы растем здоровыми. (неделя здоровья)	Я и моё тело. Мы растем здоровыми. (неделя здоровья)	Я и моё тело. Мы растем здоровыми. (неделя здоровья)
	30 (8-12)	Весна	Педагогический проект	Космос	Космос	Космос
	31 (15-19)	Наша любимая Агния! (проект)	Перелетные птицы	Перелетные птицы	Перелетные птицы	Перелетные птицы
	32 (22-26)	Я и мое тело (Что я знаю о себе?)	Рыбка	Рыбы	Животный мир морей и океанов	Животный мир морей и океанов
	33 (29-8)	Труд взрослых	День Победы	День Победы	День Победы	День Победы
Май	**34** (13-17)	"Начинается семья с папы, мамы и меня!"	"Начинается семья с папы, мамы и меня!"	"Начинается семья с папы, мамы и меня!"	"Начинается семья с папы, мамы и меня!"	"Начинается семья с папы, мамы и меня!"
	35 (20-24)	Цветочки, травка, насекомые	Жуки	Мир насекомых	Мир насекомых	Мир насекомых
	36 (27-31)	"Вот и стали мы на год взрослее - солнечное детство, здравствуй, лето!"	Цветочки, травка Здравствуй, лето!	Полевые и садовые цветы Здравствуй, лето!	Полевые и садовые цветы Здравствуй, лето!	Цветущие растения леса, луга Здравствуй, лето!

Организация образовательного процесса в группах раннего возраста

МДОУ «Д/с № 28» посещают три группы детей раннего возраста с 1-2 лет, с 2-3 лет. Для данных групп раннего возраста разработан режим дня в соответствии с СанПин.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня — до обеда и во вторую половину дня — после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения Учреждения.

Для детей от 1 года до 1,5 лет дневной сон организуют дважды, в первую и вторую половины дня, общей продолжительностью до 3,5 часов. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

В период каникул организуется непосредственнообразовательная деятельность только художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

В летний период (июнь-август) непосредственно-образовательная деятельность не организуется. С детьми организуются и проводятся на свежем воздухе (в соответствии с погодными условиями) игры, развлечения, досуги согласно летнему плану физкультурно – оздоровительной работы.

Таблица10

Формы и приемы организации образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность педагога и детей		**Самостоятельная деятельность**	**Взаимодействие с родителями**
НОД	**Образовательная деятельность в режимных моментах**		
Игры-занятия, Образовательные ситуации Чтение ХЛ рассказ, беседа, обучающие игры, дидактические, пальчиковые,	Индивидуальная работа, объяснение, напоминание, игры-сюжетные, дидактические, строительные, экспериментирование, трудовые поручения,	Сюжетные, дидактические игры, строительные игры, самообслуживание	Анкетирования, статьи, наглядная агитация, консультации, беседы, родительские собрания круглые столы, семейный клуб «Дружная семейка»

	чтение ХЛ, праздники, развлечения		

Организация образовательного процесса с детьми до 2 лет и детей с 2 до 3 лет осуществляется в соответствии с целями и задачами Программы.

Содержание образовательного процесса реализуется в соответствии с циклограммойорганизации образовательного процесса по реализации Программы в группах раннего возраста, комплексно-тематическим планированием и учебным планом, представленными в таблицах.

Непосредственно образовательная деятельность проводится в первой и второй половине дня. Занятия по физической культуре проводятся в группе.

Планирование реализации содержания Программы осуществляется по всем направлениям и представлено в циклограммах организации образовательного процесса на неделю для детей с двух до трех лет.

Таблица 11

Циклограмма организации образовательного процесса по реализации ООП на неделю в 1 младшей группе

	УТРО	***ПРОГУЛКА***	***ВЕЧЕР***			
			1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Ситуативный разговор с детьми по теме недели. 2. И.Р. – звуковая культура речи. 3. Игры: с сюжетными игрушками, настольные игры с картинками. 4. Труд в уголке природы.	1. Растительный мир. 2. Подвижные игры (с бегом, с обручем). 3. Отработка физических упражнений. 4. Сюжетно-ролевая игра. 5. Труд в природе.	«Предметный мир» (соц. мир)	«Уроки вежливости и этикета» (соц. мир)	«Ребенок и сверстники. Отношение ребенка к самому себе» (соц. мир)	«ОБЖ» (соц. мир)
			1. Чтение х/л «Мои первые стихи» 2. Игры малой подвижности			
ВТОРНИК	1. Разговор с детьми: «Культурно-гигиенические навыки». 2. И.Р. по развитию связной речи. 3. Игры: хороводные, игры-имитации.	1. Животный мир. 2. Подвижные игры (с прыжками и подскоками). 3. Отработка физических упражнений. 4. Сюжетно-ролевая игра. 5. Игры по экологии.	1. Чтение х/л «Любимые сказки» 2. Сюжетно-ролевая игра. 3. Сенсорные игры.			
СРЕДА	1. Разговор с детьми: «Я умею» (самообслуживание), «Я знаю». 2. И.Р. – первые шаги в математику. 3. Игры: пальчиковые, с мелким строительным материалом. 4. Наблюдения за растениями.	1. Неживая природа. 2. Подвижные игры (с бросанием и ловлей). 3. Отработка физических упражнений. 4. Сюжетно-ролевая игра. 5. И.Р. – ознакомление с окружающим миром.	1. Чтение х/л «Песенки, потешки, заклички» 2. Театрализованные игры. 3. Дидактические игры (на группировку предметов по форме, комбинирование форм, подбор и сравнение цвета).			
ЧЕТВЕРГ	1. Разговор с детьми: «Мы на Севере живем». 2. И.Р. по ознакомлению с окружающим миром. 3. Игры: сопровождаемые текстом.	1.Труд взрослых, деятельность детей. 2. Подвижные игры (с подлезанием и лазанием). 3. Отработка физических упражнений. 4. Игра-экспериментирование. 5. Строительные игры.	«Валеология» (соц. мир)	Физкультурный досуг	«Краеведение» (соц. мир)	Музыкальное развлечение
			1. Чтение х/л «Любимые животные» 2. Конструирование. 3. Сюжетно-ролевая игра.			
ПЯТНИЦА	1. Рассматривание тематических картин, альбомов, иллюстраций (ознакомление с окружающим миром). 2. И.Р. по рисованию, лепке. 3. Игры: с дидактическими игрушками.	1. Прогулки – наблюдения. 2. Подвижные игры (игры-забавы, с ходьбой). 3. Отработка физических упражнений. 4. Игра - имитация. 5. Труд в природе.	Итоговое мероприятие	Итоговое мероприятие	Итоговое мероприятие	Итоговое мероприятие
			Викторины, конкурсы, игры-путешествия, посиделки, игры-сказки, развлечения, коллективные работы и т.д.			
			1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Игры-экспериментирования с разными материалами. 3. Словесные игры.			

Организация образовательного процесса в группах дошкольного возраста

Реализация Программы осуществляется в процессе образовательной деятельности Учреждения, которая включает время, отведенное:

- на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Развитие ребенка в образовательном процессе Учреждения осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Организационной основой реализации программы является календарь тематических недель (событий, проектов, игровых образовательных ситуаций и т.п.).

На основе примерного календарно-тематического планирования воспитательно-образовательной работы в каждой группе составляется перспективный план непосредственно-образовательной деятельности (Приложение 3).

Кроме этого, ежедневно ведется календарное планирование воспитательно-образовательной работы, в котором отражаются: совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей (групповая, подгрупповая, индивидуальная, образовательная деятельность в режимных моментах), организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) (Приложение 4).

Основная единица образовательного процесса- образовательная ситуация(ОС)-форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Особенностью ОС является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка(рассказ, рисунок, поделка, образ, идея, отношение, переживания и др.).

Непосредственно(организованная) образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста, выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младших и средних группах игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоением культуры общения и этикета, воспитанием толерантности, подготовки к обучению грамоте.

Познавательно-исследовательская деятельность включает широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Продуктивная деятельность представлена различными видами художественно-творческой деятельности(рисование, лепка, аппликация) и конструктивной деятельностью. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия произведений искусства.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физическая культура.

Музыкально-художественная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в музыкальном зале.

Чтение организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленной на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

В таблице №13представлены формы образовательной деятельности, осуществляемые в ходе режимных моментов:

Таблица № 13

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени	**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки**	**Образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня**
-Наблюдения; -индивидуальные (подгрупповые) игры -создание практических, игровых, проблемных ситуаций; -трудовые поручения; -беседы и разговоры с детьми; -рассматривание иллюстраций; -индивидуальная работа; -двигательная деятельность; -работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья	-подвижные игры и упражнения; -наблюдения; -экспериментирование; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры; -элементарная трудовая деятельность; -свободное общение воспитателя с детьми	-совместная игра воспитателя с детьми(сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драмматизация, строительно-конструктивные игры); -ситуации общения и накопления опыта; -творческие мастерские; -досуги; -студии, кружки; -коллективная (индивидуальная) трудовая деятельность

Формы самостоятельной деятельности ребенка в детском саду:
-сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
-музыкальные игры и импровизации;
-речевые игры, игры с буквами, звуками, слогами;
-самостоятельная деятельность в книжном уголке;
-самостоятельная изобразительная деятельность;

-самостоятельные опыты и эксперименты.
Для организации самостоятельной деятельности создаются различные центры активности.

Самостоятельная деятельность оставляет за ребенком право выбора содержания, времени, партнеров и может быть условно разделена на два вида:

-самостоятельная деятельность, направляемая и поддерживаемая взрослыми, направленна на решение образовательных задач;
-свободная самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам.

Основными формами совместной деятельности педагогов и родителей по реализации Программы являются:

- Подготовка и проведение совместных праздников и досугов, предполагающие совместные выступления детей и родителей, участие в конкурсах;
- Проведение разнообразных встреч с родителями и представителями старшего поколения;
- Привлечение родителей к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору вместе с ребенком наглядного материала для оформления продукта проекта.

3.4. Особенности традиционныхсобытий, праздников, мероприятий

Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому необходимо введение традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенный образовательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

День воспитателя и всех дошкольных работников. 27 сентября.

Основные цели:

- помочь обществу обратить больше внимания на детский сад и на дошкольное детство в целом.
- Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму.

Подготовительная работа:

- рассматривание помещений групповой комнаты (какие есть уголки, что в них можно делать, кто их организовал и т.д.), групповых фотографий (узнавание детей, педагогов);
- «обзорная» экскурсия по детскому саду;
- наблюдения за трудом работников детского сада;
- тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и др.);
- отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду.

Краткое изложение содержания образования:

- день открытых дверей;
- выставка рисунков («Моя любимая воспитательница». «Мой любимый детский сад»).

Осенины. Праздник урожая (развлечение). Октябрь.

Основные цели:

- Закреплять и упорядочить представления детей об осенних изменениях в растительном мире, дарами осени (ягоды, грибы, фрукты, овощи, злаки);
- Обогащать запас музыкальных впечатлений;
- Доставить детям удовольствие от игр;
- Познакомить родителей с основными направлениями работы с детьми по развитию эстетического восприятия;
- Продемонстрировать родителям простейшие методы и приемы работы по формированию у детей эстетического интереса к хорошо знакомым им овощам и фруктам.

Подготовительная работа:

- Заучивание родителями со своими детьми стихотворений об осенних явлениях;
- Создание в зале выставки даров осени, осенних цветов.

Краткое с изложение содержания образования:

- Приход осенних сестричек – сентябринки, октябринки, ноябринки;
- Народные хороводы;

- Стихи, песни, загадки об осени;
- Сюрпризы;
- Народные игры;
- Угощение.

Особенность организации образовательного процесса:

- Выставка овощей, фруктов, ягод, злаков;
- Красочное осеннее оформление зала;
- Вкусный стол с угощением.

Дидактическое и методическое обеспечение:

- Сценарий праздника;
- Атрибуты и костюмы;
- Аудиозапись народных песен, хороводов.

День матери. 4-я неделя ноября

Основные цели:

– Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.

Подготовительная работа:

– игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и т.п.);
– чтение художественной литературы по теме праздника;
– разучивание стихов по теме праздника;
– слушание и исполнение музыки (песен) о маме;
– организация фотовыставки портретов «Моя мама»;
– проектная деятельность (организация выставки портретов-рисунков «Моя мама», презентация, узнавание мамами себя);
– мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»;
– педагогические и игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет; помощь в домашних делах; уход во время болезни и др.).

Краткое изложение содержания образования:

– конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравленье…»;
– выставки рисунков («Моя мама»);
– спортивный конкурс (с участием мам).

Новогодний праздник и рождественские каникулы. Декабрь

Основные цели:

- Объединить детей общностью переживаний, эмоциональным настроением, ощущением чего-то необычного, значимого, сказочного;
- Формировать интерес детей к народной культуре;
- Продолжить знакомство детей с обрядовыми песнями;
- Создать условия для удовлетворения ребенком своих интересов: при выборе стихотворения и образа того героя, в роли которого он хотел бы выступить на празднике.

Краткое изложение содержания образования:

- Рассматривание и любование елкой;
- Приход Деда Мороза и Снегурочки, сказочных персонажей;
- Выступление детей;
- Новогодние хороводы;
- Сюрпризы и подарки.

Особенности организации образовательного процесса:

- Предварительное ознакомление детей с историей праздников Новый год и Рождество;
- Изготовление пригласительных билетов;
- Новогоднее оформление помещений;
- Изготовление подарков;
- Привлечение родителей к участию в подготовке праздника;
- Подарки детям.

Дидактическое и методическое обеспечение:

- Сценарий;
- План Рождественских каникул;
- Аудиозаписи и аудиоцентр;
- Костюмы.

День защиты детей. 1 июня.

Основные цели:

Создание праздничного настроения. Доставить детям радость и удовольствие.

Краткое изложение содержания образования:

- Демонстрация сборников мультфильмов;
- Сладкий стол, подарки;
- Аттракционы, игры и сюрпризы;
- Конкурс детского рисунка.

Особенности организации образовательного процесса:

– Участие детей разного возраста, массовость

Дидактическое и методическое обеспечение:

- Программа праздника;
- Костюмы, призы, награды

Выставки детских работ (в течение года)

Основная цель:

Развитие творческих способностей, формирование любви к родному городу.

Краткое изложение содержания:

- Открытие выставки;
- Экскурсия по выставке;
- Награждение.

Особенности организации образовательного процесса:

- Организация выставки в Учреждении;
- Экскурсоводы: воспитанники Учреждения;
- Детское жюри.

Досуги.

Ежемесячная традиция.

Основная цель:

- Как психотерапевтическое средство для снятия напряжения и исправления плохого настроения;
- Развитие ребенка, приобщение к определенным культурным ценностям.

Краткое изложение содержания образования:

- Сценарий досуга или приглашение театральных и цирковых коллективов.

Особенности организации образовательного процесса:

- В начале года беседа с родителями о значении досугов;
- Музыкальные и спортивные досуги проводятся по планам и сценариям специалистов;
- Ежемесячно приглашаются театральные или цирковые коллективы.

Дидактическое и методическое обеспечение:

Сценарии;

- Костюмы, атрибуты, инвентарь;
- Аудиокассеты, аудиоцентр;
- Музыкальные инструменты.

Кроме вышеописанных традиционных событий, праздников, мероприятий, соблюдаемых во всех группах детского сада, в каждой группе имеются свои традиционные события, праздники, мероприятия.

3.5. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения, группы, а также территории, прилегающей к Муниципальному дошкольному образовательному учреждению "Детский сад №28 комбинированного вида", материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.

Основные принципы организации развивающей предметно-пространственнойсреды

Помещения детского сада оборудованы исходя из требований безопасности, учитывается здоровьесберегающая и развивающая направленность, эстетическая привлекательность. Мебель на каждой возрастной группе соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают развивающий эффектдля данного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда в каждой групповой ячейке насыщена разнообразными пособиями, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в разных возрастных группах:

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Пространство группы организовано в виде зон («центры»), оснащенные большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

1.насыщенность;
2.трансформируемость;
3.полифункциональность;
4. вариативной;
5.доступность;
6.безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.
Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда в группах		
центр «Физкультурный»	- Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	- Оборудование для ходьбы, бега, равновесия - Для прыжков - Для катания, бросания, ловли - Для ползания и лазания - Атрибуты к подвижным и спортивным играм - Нетрадиционное физкультурное оборудование
центр науки	- Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	- Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг.гр) - Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями - Сезонный материал - Паспорта растений - Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику - Макеты - Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы - Материал для проведения элементарных опытов - Обучающие и дидактические игры по экологии - Инвентарь для трудовой деятельности - Природный и бросовый материал. - Материал по астрономии (ст, подг) - Материал для детского экспериментирования
центр развивающих игр	- Расширение познавательного сенсорного опыта детей	- Дидактический материал по сенсорному воспитанию - Дидактические игры - Настольно-печатные игры - Познавательный материал

центр строительно-конструктивных игр;	- Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	- Напольный строительный материал; - Настольный строительный материал - Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) - Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст - Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст - Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст - Транспортные игрушки - Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
центр сюжетно – ролевой игры	- Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	- Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») - Предметы- заместители
центр безопасности	- Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	- Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП - Макеты перекрестков, районов города, - Дорожные знаки - Литература о правилах дорожного движения
центр краеведения	- Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	- Государственная и символика Республики Коми - Образцы русских и коми народных костюмов - Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. - Предметы народно - прикладного искусства - Предметы русского быта, а так же бытности народов Коми - Детская художественной литературы
центр книжный	- Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей - Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой - Материалы о художниках –

		иллюстраторах - Портрет поэтов, писателей (старший возраст) - Тематические выставки
центр театрализованный	- Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	- Ширмы - Элементы костюмов - Различные виды театров (в соответствии с возрастом) - Предметы декорации
центр искусства	- Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	- Бумага разного формата, разной формы, разного тона - Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) - Наличие цветной бумаги и картона - Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации - Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) - Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей - Место для сменных выставок произведений изоискусства - Альбомы - раскраски - Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки - Предметы народно – прикладного искусства
центр музыкальный	- Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	- Детские музыкальные инструменты - Портрет композитора (старший возраст) - Магнитофон - Набор аудиозаписей - Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) - Игрушки - самоделки -Музыкально - дидактические игры -Музыкально-дидактические пособия

Список литературы

1.	Бабаева Т.И., Гогобидзе А.Г. Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования. ФГОС. - Спб,2016.
2.	Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный инсти-тут развития образования, 2014. – 96 с.
3.	Козлова С. А. Дошкольная педагогика. 13-е издание. - М., 2013.
4.	Кудрявцев В.Т. Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000
5.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г.№ 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
6.	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования - Федеральный Институт Развития Образованияwww.firo.ru.
7.	СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
8.	Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста. - М.,2012.
9.	Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад №28 комбинированного вида"
10.	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.